

Министерство просвещения РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Глазовский государственный инженерно-педагогический
университет имени В.Г. Короленко»

Утверждена
на заседании ученого совета университета

«21» апреля 2025 г. протокол №9
Приказ № 45 от 21 апреля 2025 г.

Ректор _____ / Я.А. Чиговская-Назарова /
подпись инициалы, фамилия

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОСНОВЫ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ**

Уровень основной профессиональной образовательной программы	магистратура
Направление подготовки	44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль)	Инновационные технологии в инклюзивном образовании
Форма обучения	Очная
Семестр(ы)	1

1. Цель и задачи изучения дисциплины

1.1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель: обеспечить в ходе освоения дисциплины «Основы специальной психологии» выполнение индикаторов достижения компетенций: ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.

Задачи: в ходе освоения дисциплины «Основы специальной психологии» обеспечить у обучающихся:

1. Знание психолого-педагогических основ учебной деятельности; принципов проектирования и особенностей использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

2. Умение использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

3. Знание особенностей педагогической деятельности; требований к субъектам педагогической деятельности; результатов научных исследований в сфере педагогической деятельности.

4. Умение использовать специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов педагогической деятельности.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	ОПК-6
Формулировка компетенции	Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-6.1. Знает психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. ИОПК-6.2. Умеет использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

Код компетенции	ОПК-8
Формулировка компетенции	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-8.1. Знает особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности. ИОПК-8.2. Умеет использовать специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов педагогической деятельности.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина "Основы специальной психологии" относится к обязательной части учебного плана. Данная дисциплина связана со следующими дисциплинами и практиками: «Педагогическая антропология», «Дифференциальная диагностика патологий развития», «Психопатология детей», Производственная практика-2. Педагогическая практика, Производственная практика-4. Научно-исследовательская работа. Преддипломная практика.

1.4. Особенности реализации дисциплины

Дисциплина реализуется на русском языке.

2. Объем дисциплины

Вид учебной работы по семестрам	Всего, зачетных единиц	Академические часы
Общая трудоемкость дисциплины	2	72
СЕМЕСТР 1		
Контактная работа с преподавателем:		
Аудиторные занятия (всего)		36
Занятия лекционного типа		8
Занятия семинарского типа		-
Практические занятия		24
Лабораторные работы		-
КСР		4

Самостоятельная работа обучающихся		36
Вид промежуточной аттестации: Зачет		0

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№	Разделы и темы дисциплины Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в академических часах)					
		всего	ауд	лекц	пр	КСР	СРС
	Семестр 1						
1	Введение в специальную психологию. Специальные научные знания и результаты исследований	7	4	2	2		3
2	Основные виды нарушения психического развития (дизонтогенеза) в детском возрасте	7	4	2	2		3
3	Психолого-педагогические основы учебной деятельности. Инклюзивные технологии	5	2		2		3
4	Психологические особенности развития детей с задержкой психического развития. Образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания детей с задержкой психического развития	7	4	2	2		3
5	Психологические особенности развития детей с интеллектуальными нарушениями. Образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания детей с интеллектуальными нарушениями	7	4		2	2	3
6	Психологические особенности развития детей с нарушениями речи. Образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания детей с нарушениями речи	7	4	2	2		3
7	Психологические особенности развития детей с нарушениями слуха. Образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания детей с нарушениями слуха	5	2		2		3
8	Психологические особенности развития детей с нарушениями зрения. Образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания детей с нарушениями зрения	5	2		2		3

9	Психологические особенности развития детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата	5	2		2		3
10	Психологические особенности развития детей с расстройством аутистического спектра. Образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания детей с расстройством аутистического спектра	5	2		2		3
11	Психологические особенности развития детей со сложными нарушениями. Образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания детей со сложными нарушениями	7	4		2	2	3
12	Особенности коррекционно-развивающего обучения детей с различными нарушениями в развитии. Требования к субъектам педагогической деятельности	5	2		2		3
	Вид промежуточной аттестации: Зачет						
	Всего по семестру	72	36	8	24	4	36
	Всего по дисциплине	72	36	8	24	4	36

3.2. Занятия лекционного типа

СЕМЕСТР 1

Лекция 1.

Тема: Введение в специальную психологию. Специальные научные знания и результаты исследований.

Краткая аннотация к лекции.

Специальная психология как отрасль психологии, изучающая врожденные и приобретенные отклонения психического развития и пути их компенсации. История становления специальной психологии. Эволюция отношения общества к лицам с особенностями психофизического развития. Предмет, задачи и методы специальной психологии. Связь специальной психологии с другими психологическими и педагогическими дисциплинами. Отрасли специальной психологии. Современное состояние проблемы развития, воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья. Проблема компенсации функций в специальной психологии. Внутрисистемная и межсистемная компенсация. Специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов педагогической деятельности.

Лекция 2.

Тема: Основные виды нарушения психического развития (дизонтогенеза) в детском возрасте.

Краткая аннотация к лекции.

Проблема психической нормы и патологии в детском возрасте. Понятие «психический дизонтогенез». Причины детских аномалий и нарушений психического развития. Основные психологические параметры дизонтогенеза (В.В.Лебединский). Классификация дизонтогений, предложенная В. В. Лебединским. Виды нарушений психического развития: недоразвитие, задержка развития, поврежденное развитие, дефицитарное развитие, искаженное развитие, дисгармоническое развитие.

Лекция 3.

Тема: Психологические особенности развития детей с задержкой психического развития. Образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания детей с задержкой психического развития.

Краткая аннотация к лекции.

Задержка психического развития (ЗПР) как вид дизонтогенеза. Классификация задержек психического развития. Причины задержки психического развития. Первичные и вторичные нарушения при ЗПР. Особенности внимания, восприятия, памяти, двигательной сферы, мыслительной деятельности, речи, эмоционально-волевой сферы, личности при ЗПР. ЗПР в дошкольном возрасте и в школьном возрасте. Дифференциальная диагностика ЗПР. Коррекция ЗПР. Образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания детей с задержкой психического развития.

Лекция 4.

Тема: Психологические особенности развития детей с нарушениями речи. Образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания детей с нарушениями речи.

Краткая аннотация к лекции.

Речевые нарушения. Причины речевых нарушений. Классификации нарушений речи: лингвистическая, нейропсихологическая, клинико-педагогическая, психолого-педагогическая. Виды речевых нарушений: дислалия, ринолалия, дизартрия, нарушения голоса, нарушения темпа речи, заикание, алалия, афазия, нарушения письменной речи. Психологические особенности детей с различной речевой патологией. Особенности познавательной деятельности детей с речевыми нарушениями. Социально-психологические проблемы людей с нарушениями речи. Методы психологической диагностики в исследовании людей с нарушениями речи. Задачи коррекции и профилактики нарушений интеллектуального и личностного развития. Образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания детей с нарушениями речи.

3.3. Занятия семинарского типа

Учебным планом не предусмотрены

3.4. Практические занятия

СЕМЕСТР 1

Практическое занятие 1.

Тема: Введение в специальную психологию. Специальные научные знания и результаты исследований.

Перечень заданий:

1. Представьте в виде схемы основные отрасли (разделы) специальной психологии.

2. Объясните современные представления о нормальном и отклоняющемся развитии.
3. Перечислите и объясните факторы психического развития человека.
4. Опишите возможные понимания нормы.

Практическое занятие 2.

Тема: Основные виды нарушения психического развития (дизонтогенеза) в детском возрасте.

Перечень заданий:

1. Представьте в виде схемы классификацию дизонтогенезов.
2. Перечислите основные параметры дизонтогенеза и дайте их содержательное описание.
3. Охарактеризуйте три основных направления дизонтогенеза: ретардация, асинхрония, дефицитарность.

Практическое занятие 3.

Тема: Психолого-педагогические основы учебной деятельности. Инклюзивные технологии.

Перечень заданий:

1. Подготовьте презентацию, раскрывающую вопросы:
Теории деятельности. Уровни деятельности. Векторная направленность деятельности ребенка при разных формах нарушенного развития.
2. Раскройте психолого-педагогические основы учебной деятельности.
3. Представьте в виде кластера различные инклюзивные технологии.

Практическое занятие 4.

Тема: Психологические особенности развития детей с задержкой психического развития. Образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания детей с задержкой психического развития.

Перечень заданий:

1. Опишите возможные причины возникновения задержки психического развития.
2. Сравните классификацию ЗПР М.С. Певзнер с классификацией по этиологическому признаку К.С. Лебединской.
3. Раскройте особенности психического развития детей с различными формами ЗПР.
4. Опишите пути формирования различных аспектов готовности к школьному обучению у детей с ЗПР.
5. Укажите, в чем состоит принципиальное отличие ребенка с задержкой психического развития от умственно отсталого ребенка.

Практическое занятие 5.

Тема: Психологические особенности развития детей с интеллектуальными нарушениями. Образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания детей с интеллектуальными нарушениями.

Перечень заданий:

1. Опишите основные, имеющие дифференциально-диагностическое значение характеристики психической деятельности умственно отсталых детей.
2. Проанализируйте значение конструирования для развития познавательной деятельности дошкольника с нарушением интеллекта.
3. Охарактеризуйте связь ведущей деятельности и развития произвольности поведения у детей с нарушением интеллекта.

4. Опишите особенности развития сенсорно-перцептивных способностей у детей с умственной отсталостью.

Практическое занятие 6.

Тема: Психологические особенности развития детей с нарушениями речи. Образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания детей с нарушениями речи.

Перечень заданий:

1. Раскройте особенности психического развития детей с системными нарушениями речи.
2. Перечислите особенности личности детей, страдающих нарушениями темпо-ритмической организации речи.
3. Раскройте психологические особенности детей, страдающих дизартрией.
4. Раскройте особенности проведения психолого-педагогического обследования у детей с нарушениями речи.
5. Подготовьте презентацию на тему: Образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания детей с нарушениями речи.

Практическое занятие 7.

Тема: Психологические особенности развития детей с нарушениями слуха. Образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания детей с нарушениями слуха.

Перечень заданий:

1. Назовите причины нарушений слуха. Опишите первичные и вторичные нарушения при нарушениях слуха.
2. Укажите, как изменяется психическое развитие детей в зависимости от времени нарушений слуха.
3. Укажите основные направления реабилитации и социальной адаптации лиц с нарушениями слуха.
4. Подготовьте презентацию на тему: Образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания детей с нарушениями слуха.

Практическое занятие 8.

Тема: Психологические особенности развития детей с нарушениями зрения. Образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания детей с нарушениями зрения.

Перечень заданий:

1. Опишите основные этапы и механизмы компенсации зрительного дефекта.
2. Опишите варианты психогенного формирования личности при слепоте и слабовидении.
3. Дайте общую характеристику психодиагностической и психокоррекционной деятельности тифлопсихолога.
4. Подготовьте презентацию на тему: Образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания детей с нарушениями зрения.

Практическое занятие 9.

Тема: Психологические особенности развития детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Перечень заданий:

1. Опишите влияние различных форм ДЦП на дальнейшее социальное и психическое развитие ребенка.
2. Опишите основные тенденции познавательного развития детей с ДЦП.
3. Охарактеризуйте особенности организации и направленность коррекционно-психологического воздействия при работе с детьми с ДЦП.
4. Подготовьте презентацию на тему: Образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Практическое занятие 10.

Тема: Психологические особенности развития детей с расстройством аутистического спектра. Образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания детей с расстройством аутистического спектра.

Перечень заданий:

1. Укажите причины и основные проявления аутизма у детей и подростков.
2. Укажите особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы у детей с ранним детским аутизмом.
3. Охарактеризуйте основное содержание комплексной коррекционной работы с детьми, страдающими эмоционально-волевыми расстройствами и поведением.
4. Подготовьте презентацию на тему: Образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания детей с расстройством аутистического спектра.

Практическое занятие 11.

Тема: Психологические особенности развития детей со сложными нарушениями. Образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания детей со сложными нарушениями.

Перечень заданий:

1. Подготовьте презентацию на тему: Подходы и классификация детей со сложными нарушениями.
2. Раскройте качественное своеобразие психического развития детей со сложными нарушениями.
3. Подготовьте доклад по вопросу: Психологическое сопровождение ребенка с сочетанными нарушениями в развитии.
4. Подготовьте презентацию на тему: Образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания детей со сложными нарушениями.

Практическое занятие 12.

Тема: Особенности коррекционно-развивающего обучения детей с различными нарушениями в развитии. Требования к субъектам педагогической деятельности.

Перечень заданий:

1. Раскройте цель и принципы коррекционно-развивающего обучения детей с различными нарушениями развития.
2. Представьте в виде схемы формы коррекционно-развивающего образовательного процесса.
3. Раскройте комплексный подход к организации помощи детям, требования к субъектам педагогической деятельности.

3.5. Лабораторные работы

Учебным планом не предусмотрены

3.6. Контроль самостоятельной работы

СЕМЕСТР 1

Контроль самостоятельной работы 1.

Тема: Психологические особенности развития детей с интеллектуальными нарушениями. Образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания детей с интеллектуальными нарушениями.

Перечень заданий:

1. Укажите причины возникновения умственной отсталости.
2. Укажите, в чем проявляется своеобразие деятельности умственно отсталых детей.
3. Раскройте особенности познавательных процессов у детей с интеллектуальной недостаточностью.
4. Укажите, в чем проявляется своеобразие эмоционально-волевой сферы у умственно отсталых детей.
5. Укажите особенности личности детей с интеллектуальными нарушениями.

Контроль самостоятельной работы 2.

Тема: Психологические особенности развития детей со сложными нарушениями. Образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания детей со сложными нарушениями.

Перечень заданий:

1. Приведите классификацию сложных нарушений по этиологическому признаку.
2. Назовите характерные черты психического развития в детском и подростковом возрасте у людей, имеющих нарушения слуха и нарушения центральной нервной системы (при олигофрении, задержке психического развития, детском церебральном параличе, нарушении речевых зон коры головного мозга).
3. Опишите своеобразие психического развития ребенка со сложным нарушением.
4. Опишите особенности организации комплексной психолого-педагогической помощи детям со сложными нарушениями.
5. На примере слепоглухоты охарактеризуйте возможности компенсации и психического развития человека со сложной структурой нарушения.

4. Фонд оценочных средств

ФОС включает оценочные средства текущего, промежуточного и итогового контроля (Приложение 1).

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1. Основная литература

1. Агавелян, О. К. История специальной психологии : учебное пособие / О. К. Агавелян, Р. О. Агавелян, Т. В. Рюмина ; Новосибирский гос. пед. ун-т. - Новосибирск : НГПУ, 2013. - 185 с. - URL: <https://icdlib.nspu.ru/views/icdlib/2834/read.php> (дата обращения: 21.03.2025)
2. Агавелян, О. К. Современные исследования в коррекционной психологии и педагогике / О. К. Агавелян, Р. О. Агавелян, Т. В. Рюмина ; Новосибирский гос. пед. ун-т. - Новосибирск : НГПУ, 2013. - 169 с. - Библиогр.: с. 165-168. - URL: <https://icdlib.nspu.ru/views/icdlib/2712/read.php> (дата обращения: 21.03.2025)
3. Специальная психология : учебное пособие / Е. С. Слепович, А. М. Поляков, Т. В. Горудко [и др.] ; под редакцией Е. С. Слепович, А. М. Поляков. — Минск : Вышэйшая

школа, 2012. — 511 с. — ISBN 978-985-06-2186-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/20280.html> (дата обращения: 23.03.2025).

5.2. Дополнительная литература

1. Агавелян, О. К. Голос, речь и личность в специальной психологии / О. К. Агавелян, Р. О. Агавелян, Т. В. Рюмина ; Новосибирский гос. пед. ун-т. - Новосибирск : НГПУ, 2013. - 211 с. - Библиогр.: с. 206-210. - URL: <https://icdlib.nspu.ru/views/icdlib/2733/read.php> (дата обращения: 10.03.2025).
2. Андронникова, О. О. Основы специальной педагогики и психологии : учебно-методическое пособие / О. О. Андронникова ; Новосибирский гос. пед. ун-т. - Новосибирск : НГПУ, 2018. - 225 с. : ил. - URL: <https://icdlib.nspu.ru/views/icdlib/7006/read.php> (дата обращения: 21.03.2025).
3. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья : учебно-методическое пособие / сост. Л. В. Большанина, В. П. Быкова, Е. В. Шевченко ; Новосибирский гос. пед. ун-т. - Новосибирск : НГПУ, 2018. - 199 с. - Библиогр.: с. 145-149. - URL: <https://icdlib.nspu.ru/views/icdlib/6924/read.php> (дата обращения: 20.03.2025).
4. Козырева, О. А. Курс лекций по инклюзивному образованию : учебное пособие / О. А. Козырева ; Красноярский гос. пед. ун-т. - Красноярск : КГПУ, 2017. - 308 с. - Библиогр. в конце гл.. - URL: <https://icdlib.nspu.ru/views/icdlib/7303/read.php> (дата обращения: 20.03.2025).
5. Кузьмина, О. С. Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие / О. С. Кузьмина, Т. Ю. Четверикова ; под ред. Т. Ю. Четвериковой ; Омский гос. пед. ун-т. - Омск : ОмГПУ, 2015. - 72 с. : цв. ил., табл. - Библиогр.: с. 65-69. - URL: <https://icdlib.nspu.ru/views/icdlib/5058/read.php> (дата обращения: 20.03.2025).

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

6.1 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <http://институт-коррекционной-педагогики.рф> — норма и поддержка нормального развития, изучение и коррекция выявленных нарушений развития, риски и предупреждение возможных нарушений развития.
2. <http://www.ise.edu.mhost.ru/> — Официальный сайт Университета коррекционной педагогики РАО.
3. <http://pedlib.ru/> — Материалы по специальной психологии и коррекционной педагогике
4. <http://www.ilogoped.ru> — Сайт для профессионалов и родителей. Представлен теоретический материал в доступном изложении; практический развивающий и коррекционный материал для специалистов и родителей; авторские разработки, методики, материалы; блог психологов, в котором раскрывается единство речи и познавательных функций; форум для родителей и специалистов.
5. <http://defectolog.ru/> — Материалы о возрастных нормах развития ребенка от рождения до семи лет. Рекомендации дефектолога, логопеда, психолога. Развивающие игры для детей.

6.2. Перечень необходимых профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Электронная библиотечная система «IPR SMART». Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>

Электронная библиотечная система «Юрайт». Режим доступа: <https://urait.ru>

Электронно-библиотечная система «Лань» (раздел «Сетевая электронная библиотека педагогических вузов»). Режим доступа: <https://e.lanbook.com>

Электронно-библиотечная система «Рукоонт». Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/search>

Межвузовская электронная библиотека. Режим доступа: <https://icdlib.nspu.ru/>

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>

Национальная электронная детская библиотека. Режим доступа: <https://arch.rgdb.ru/xmlui/>

Национальная электронная библиотека. Режим доступа: <https://rusneb.ru>

Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. Режим доступа: <https://www.prilib.ru>

Polpred.com Обзор СМИ. Режим доступа: <https://polpred.com>

7. Методические указания и учебно-методическое обеспечение для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина реализуется в соответствии с указаниями «Методические рекомендации по организации образовательного процесса при освоении дисциплины», размещенными в ЭИОС университета (eios.ggpi.org).

Методические рекомендации для работы с инвалидами и лицами с ОВЗ размещены в ЭИОС университета (eios.ggpi.org).

8. Материально-техническая база, программное обеспечение, необходимое для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебный корпус 1, аудитории(я) 413.

Полный перечень материально-технической базы и программного обеспечения размещены в ЭИОС университета (eios.ggpi.org).

9. Рейтинг-план успеваемости по дисциплине

Дисциплина/ Семестр	Объем аудит. работы			Виды текущей аттестационной аудиторной и внеаудиторной работы	Максимальное (норматив) количество баллов	Поощрение	Штрафы	Итоговая форма отчета (мин. балл)
	лк	пр	КСР					
«Основы специальной психологии» / 1	8	24	4	1. Контроль посещаемости лекций	8	+ 1 балл за дополнение + 5 баллов за подготовку дидактического материала	не применяются	Зачет Допуск к зачету – 50% «автомат» при зачете – 70%
				2. Работа на практических занятиях	60			
				3. Контроль самостоятельной работы	10			
				<u>Формы контрольных мероприятий</u>				
				1. Тестирование	10			
				2. Контрольная работа	4			
				<u>Компенсационные мероприятия</u>				
				1. Письменный реферат по темам практических занятий	5			
ИТОГО	8	24	4		92 бал. (без компенсации)			

Лист регистрации изменений и дополнений к РПД
(фиксируются изменения и дополнения перед началом учебного года,
при необходимости внесения изменений на следующий год –
оформляется новый лист изменений)

№ п.п.	Содержание изменения	Дата, номер протокола заседания кафедры. Подпись заведующего кафедрой	Дата, номер протокола заседания совета факультета. Подпись декана факультета
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ОСНОВЫ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ

1. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и послитогового контроля по дисциплине

1.1. Настоящий Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине «Основы специальной психологии» является неотъемлемым приложением к рабочей программе дисциплины «Основы специальной психологии» (РПД). На данный ФОС распространяются все реквизиты утверждения, представленные в РПД по данной дисциплине.

1.2. Оценивание всех видов контроля (текущего, промежуточного и послитогового) осуществляется по шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», «зачтено», «не зачтено».

1.3. Результаты оценивания текущего контроля учитываются в рейтинге.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	ОПК-6
Формулировка компетенции	Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-6.1. Знает психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. ИОПК-6.2. Умеет использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

Код компетенции	ОПК-8
Формулировка компетенции	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

Индикатор достижения компетенции	ИОПК-8.1. Знает особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности. ИОПК-8.2. Умеет использовать специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов педагогической деятельности.
--	--

3. Содержание оценочных средств текущего контроля и критерии их оценивания

3.1 Текущий контроль осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в следующих формах: тестирование, контрольная работа.

3.2 Формы текущего контроля и критерии их оценивания

Форма контроля 1 – Типовые тестовые задания

Типовой тест 1

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: ОПК-6: ИОПК-6.1, ИОПК-6.2; ОПК-8: ИОПК-8.1; ИОПК-8.2

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций	ОПК-6: ИОПК-6.1, ИОПК-6.2; ОПК-8: ИОПК-8.1; ИОПК-8.2
Количество заданий в типовом тесте 1	10
Время выполнения типового теста	20 минут
Оценивание выполнения (не выполнения) тестового задания	1 балл (0 баллов)
Максимальное количество баллов	10 баллов
Критерии оценивания выполнения типового теста 1	100–90 % – отлично 89–70 % – хорошо 69–50 % – удовлетворительно Ниже 50 % – неудовлетворительно

Выбрать один правильный ответ:

1. Коррекционная работа при нарушениях познавательной деятельности у детей с речевой патологией направлена на:

- а) решение задач развития речи и когнитивных процессов на одном и том же познавательном материале;
- б) решение задач развития когнитивных процессов;
- в) на формирование коммуникативно-речевой активности в процессе игровой или учебной деятельности;
- г) на формирование предпосылок нормального развития когнитивных процессов в форме специальных упражнений и игр.

2. Возмещение в той или иной мере недоразвитых, нарушенных или утраченных функций за счет качественной перестройки или усиленного использования сохранных функций - это:

- а) коррекция;
- б) компенсация;
- в) социальная адаптация;
- г) реабилитация.

3. Разработка научно обоснованной системы обучения, воспитания и перевоспитания лиц с нарушениями речи, предупреждение речевых расстройств - это

- а) коррекция;
- б) компенсация;
- в) патогенез;
- г) симптоматика.

4. Центральной проблемой специальной психологии является:

- а) изучение причин дизонтогенеза;
- б) изучение механизмов психической деятельности;
- в) изучение закономерностей психического развития и формирования личности у разных категорий аномальных детей;
- г) изучение изменения психической деятельности людей в социальных группах.

5. Комплекс медико-психолого-педагогических мер, направленных на включение аномального ребенка в социальную среду, приобщение к общественной жизни и труду на уровне его психофизических возможностей:

- а) компенсация;
- б) реабилитация;
- в) социальная адаптация;
- г) коррекция.

6. Приведение индивидуального и группового поведения лиц с особыми нуждами в соответствие с системой общественных норм и ценностей - это:

- а) компенсация;
- б) реабилитация;
- в) социальная адаптация;
- г) коррекция.

7. Совокупность психолого-педагогических воздействий, направленных на исправление, компенсацию отклонений в психическом и физическом развитии, а также создание оптимальных условий для психического развития - это:

- а) коррекция;
- б) реабилитация;
- в) социальная адаптация;
- г) компенсация.

8. Явление, при котором ослабляются компенсаторные возможности, замедляется развитие и снижается работоспособность, - это:

- а) депривация;
- б) дезадаптация;
- в) декомпенсация;
- г) деменция.

9. К какому варианту дизонтогений относится детский церебральный паралич:

- а) искаженное развитие;
- б) дефицитарное развитие;
- в) задержанное развитие;
- г) дисгармоничное развитие

10. Для этого варианта аномального развития типично раннее время поражения, когда имеет место выраженная незрелость мозговых систем:

- а) поврежденное развитие;
- б) дефицитарное недоразвитие;
- в) общее стойкое недоразвитие;
- г) искаженное развитие.

Типовой тест 2

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: ОПК-6: ИОПК-6.1, ИОПК-6.2; ОПК-8: ИОПК-8.1; ИОПК-8.2

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций	ОПК-6: ИОПК-6.1, ИОПК-6.2; ОПК-8: ИОПК-8.1; ИОПК-8.2
Количество заданий в типовом тесте 2	10
Время выполнения типового теста	20 минут
Оценивание выполнения (не выполнения) тестового задания	1 балл (0 баллов)
Максимальное количество баллов	10 баллов
Критерии оценивания выполнения типового теста 2	100–90 % – отлично 89–70 % – хорошо 69–50 % – удовлетворительно Ниже 50 % – неудовлетворительно

Выбрать один правильный ответ:

1. Определите вариант ЗПР: часто соответствует инфантильный тип телосложения с детской пластичностью мимики и моторики:

- а) конституционального типа;
- б) соматогенного типа;
- в) психогенного типа;
- г) церебрально-органического типа.

2. Психическое состояние, возникающее в результате длительного ограничения возможностей человека для удовлетворения в достаточной мере основных психических потребностей, называется:

- а) коррекцией;
- б) социальной дезадаптацией;
- в) декомпенсацией;
- г) депривацией.

3. К какому варианту аномального развития относят нарушения зрения и слуха:

- а) поврежденное развитие;
- б) дефицитарное развитие;
- в) искаженное развитие;
- г) дисгармоничное развитие.

4. Определите вариант ЗПР: обусловлен длительными хроническими заболеваниями, врожденными и приобретенными пороками систем организма, в первую очередь сердца:

- а) конституционального типа;
- б) церебрально-органического типа;
- в) психогенного типа;
- г) соматогенного типа.

5. К какому варианту аномального развития относится синдром раннего детского аутизма:

- а) искаженное развитие;
- б) поврежденное развитие;
- в) дефицитарное развитие;
- г) дисгармоничное развитие.

6. Комплексный подход в психологической диагностике детей с отклонениями в развитии предполагает:

- А) выяснение причин нарушений, установление иерархии обнаруженных недостатков
- Б) всестороннее обследование с участием разных специалистов
- В) применение диагностических методик с учетом возраста обследуемого ребенка
- Г) все ответы верны

6. Принцип динамического изучения ребенка предполагает:

- а) выяснение причин нарушений, установление иерархии обнаруженных недостатков;
- б) всестороннее обследование с участием разных специалистов;
- в) выявление и учет зоны ближайшего развития;
- г) выявление и учет зоны актуального развития.

7. При задержке психического развития психологическая коррекция в первую очередь должна быть направлена на:

- а) стимуляцию познавательной активности, контроля, оптимизацию мнестических и интеллектуальных функций;
- б) развитие коммуникативных функций;
- в) формирование адекватной самооценки;
- г) эмоциональную стимуляцию.

8. Утверждение о том, что необучаемых детей нет, соответствует принципу...

- а) педагогического оптимизма;
- б) дифференцированного подхода;
- в) ранней педагогической помощи;
- г) индивидуального подхода.

9. Ведущие тенденции в предупреждении и преодолении аномального детства выявил:

- а) Л.В. Занков;
- б) Л.С. Выготский;
- в) П.Я. Гальперин;
- г) Д.Б. Эльконин.

10. Восстановление психофизических возможностей детей раннего возраста называется:

- а) компенсацией;
- б) коррекцией;
- в) адаптацией;
- г) абилитацией.

Форма контроля 2 – Типовая контрольная работа

Типовая контрольная работа 1

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций	ОПК-6: ИОПК-6.1, ИОПК-6.2; ОПК-8: ИОПК-8.1; ИОПК-8.2
Количество заданий в типовой контрольной работе	4
Время выполнения типовой контрольной работы	20 минут
Оценивание выполнения (невыполнения) задания в типовой контрольной работе	1 балл (0 баллов)
Максимальное количество баллов	4 балла
Критерии оценивания выполнения типовой контрольной работы	100 % – отлично 99–75 % – хорошо 74–50 % – удовлетворительно Ниже 50 % – неудовлетворительно

Текст типовой контрольной работы:

1. Раскройте психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
2. Назовите особенности развития обучающихся с задержкой психического развития для планирования учебно-воспитательной работы.
3. Приведите пример образовательной технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
4. Перечислите требования к субъектам педагогической деятельности.

3.3 Методические указания по проведению процедуры текущего контроля

1. Текущий контроль проводится на протяжении всего семестра.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов текущего контроля проводятся преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия.
4. Результаты текущего контроля учитываются в рейтинге по дисциплине.
5. Все материалы, полученные от обучающихся в ходе текущего контроля (контрольная работа, диктант, тест, организация дискуссии, круглого стола, доклад, реферат, отчет по лабораторной работе, отчет по педагогической практике и т.п.), должны храниться в течение текущего семестра на кафедрах.
6. Считать, что положительные результаты текущего контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапов формирования компетенций).

4. Содержание оценочных средств промежуточной аттестации и критерии их оценивания

4.1. Промежуточная аттестация проводится в виде: зачета

4.2. Содержание оценочного средства

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: ОПК-6: ИОПК-6.1, ИОПК-6.2; ОПК-8: ИОПК-8.1; ИОПК-8.2

Примерные вопросы к зачету:

1. Введение в специальную психологию.
2. Специальные научные знания и результаты исследований
3. Основные виды нарушения психического развития (дизонтогенеза) в детском возрасте.
4. Психолого-педагогические основы учебной деятельности. Инклюзивные технологии.
5. Психологические особенности развития детей с задержкой психического развития.
6. Образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания детей с задержкой психического развития
7. Психологические особенности развития детей с интеллектуальными нарушениями.
8. Образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания детей с интеллектуальными нарушениями
9. Психологические особенности развития детей с нарушениями речи.
10. Образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания детей с нарушениями речи
11. Психологические особенности развития детей с нарушениями слуха.
12. Образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания детей с нарушениями слуха.
13. Психологические особенности развития детей с нарушениями зрения.
14. Образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания детей с нарушениями зрения.
15. Психологические особенности развития детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
16. Образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
17. Психологические особенности развития детей с расстройством аутистического спектра.
18. Образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания детей с расстройством аутистического спектра.
19. Психологические особенности развития детей со сложными нарушениями.
20. Образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания детей со сложными нарушениями.
21. Особенности коррекционно-развивающего обучения детей с различными нарушениями в развитии.
22. Требования к субъектам педагогической деятельности.

Примерные задания:

1. Приведите пример использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с задержкой психического развития.
2. Приведите пример использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с нарушениями речи.
3. Приведите пример использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с нарушениями слуха.
4. Приведите пример использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с нарушениями зрения.
5. Приведите пример использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
6. Приведите пример использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с расстройством аутистического спектра.
7. Приведите пример использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с интеллектуальными нарушениями.
8. Приведите пример использования специальных научных знаний и результатов исследований для выбора методов педагогической деятельности.

4.3. Критерии оценивания

Зачет выставляется с учетом рейтинга. Если обучающийся набрал недостаточное количество баллов, то обучающийся сдает зачет.

Шкала оценивания для зачета:

Уровни освоения индикаторов достижения компетенций	Основные признаки выделения уровня	Академическая оценка	% освоения (рейтинговая оценка)
Сформирован	Студент показал достаточно прочные знания основных положений учебной дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты.	Зачтено	50-100

Не сформирован	При ответе выявились существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины.	Не зачтено	менее 50
----------------	--	------------	----------

4.4 Методические указания по проведению процедуры промежуточной аттестации

1. Сроки проведения процедуры оценивания зачета – на последнем занятии по предмету. Если обучающийся по результатам рейтинговой системы не набирает нужное количество баллов, то сдает зачет по вопросам.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов промежуточной аттестации проводится преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется: по окончании ответа студента и фиксируется в зачетной книжке и экзаменационной ведомости.
4. При наличии письменных ответов обучающихся, полученных в ходе экзаменационной сессии, материалы хранятся в течение месяца после завершения сессии на кафедрах.
5. Порядок выполнения и защиты курсовой работы регламентирован «Положением о курсовой работе ФГБОУ ВО «Глазовский государственный инженерно-педагогический университет имени В.Г. Короленко».
6. Считать, что положительные результаты промежуточного контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапов формирования компетенций).

5. Содержание оценочных средств для проверки сформированности компетенций и индикаторов достижения компетенций (поститоговый контроль) и критерии их оценивания

Задания для проверки компетенции и индикаторов достижения компетенции: ОПК-6: ИОПК 6.1, ИОПК 6.2.

Код компетенции	ОПК-6
Формулировка компетенции	Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

Индикатор достижения компетенции	<p>ИОПК 6.1. Знает: психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ИОПК 6.2. Умеет: использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>
----------------------------------	---

Время выполнения заданий: не более 30 минут

Выбрать один правильный ответ:

- Коррекционная работа при нарушениях познавательной деятельности у детей с речевой патологией направлена на:
 - решение задач развития речи и когнитивных процессов на одном и том же познавательном материале;
 - решение задач развития когнитивных процессов;
 - на формирование коммуникативно-речевой активности в процессе игровой или учебной деятельности;
 - на формирование предпосылок нормального развития когнитивных процессов в форме специальных упражнений и игр.
- Возмещение в той или иной мере недоразвитых, нарушенных или утраченных функций за счет качественной перестройки или усиленного использования сохранных функций - это:
 - коррекция;
 - компенсация;
 - социальная адаптация;
 - реабилитация.
- Комплекс медико-психолого-педагогических мер, направленных на включение аномального ребенка в социальную среду, приобщение к общественной жизни и труду на уровне его психофизических возможностей:
 - компенсация;
 - реабилитация;
 - социальная адаптация;
 - коррекция.
- Совокупность психолого-педагогических воздействий, направленных на исправление, компенсацию отклонений в психическом и физическом развитии, а также создание оптимальных условий для психического развития - это:
 - компенсация;
 - реабилитация;

- в) социальная адаптация;
- г) коррекция.

5. При задержке психического развития психологическая коррекция в первую очередь должна быть направлена на:

- а) стимуляцию познавательной активности, контроля, оптимизацию мнестических и интеллектуальных функций;
- б) развитие коммуникативных функций;
- в) формирование адекватной самооценки;
- г) эмоциональную стимуляцию.

6. Установите соответствие между понятием и определением.

1. Коррекция	А. Утрата достигнутого ранее компенсаторного эффекта под влиянием патогенных воздействий
2. Декомпенсация	Б. Процесс возмещения недоразвитых или нарушенных функций путем использования сохранных или перестройки частично нарушенных
3. Компенсация	В. Комплекс медико-психолого-педагогических мер, направленных на включение аномального ребенка в социальную среду, приобщение к общественной жизни и труду на уровне его психофизических возможностей
4. Реабилитация	Г. Процесс исправления тех или иных нарушенных функций

7. Установите соответствие между технологией (методом), применяющейся в работе с обучающимися с особыми образовательными потребностями, и определением.

1. Арт-терапия	А. Технология развития речи, сочетающая в себе одновременное выполнение пальчиковых упражнений и артикуляционной гимнастики
2. Метод биологической обратной связи	Б. Метод, использующий для лечения и психокоррекции художественные приемы и творчество
3. Сопряженная гимнастика	В. Метод, при котором человеку с помощью электронных приборов мгновенно и непрерывно предоставляется информация о физиологических показателях деятельности его внутренних органов посредством световых или звуковых сигналов обратной связи
4. Технология наглядного моделирования	Г. Технология, в основе которой лежит воспроизведение существенных свойств изучаемого объекта, создание его заместителя и работа с ним

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7
---------------	---	---	---	---	---	---	---

Номер правильного ответа	а	б	б	г	а	1 – Г 2 – А 3 – Б 4 – В	1 – Б 2 – В 3 – А 4 – Г
--------------------------------	---	---	---	---	---	----------------------------------	----------------------------------

**Задания для проверки компетенции и индикатора достижения компетенции: ОПК-8:
ИОПК-8.1, ИОПК-8.2.**

Код компетенции	ОПК-8
Формулировка компетенции	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-8.1. Знает особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности. ИОПК-8.2. Умеет использовать специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов педагогической деятельности.

Время выполнения заданий: не более 30 минут

Выбрать один правильный ответ:

1. Для этого варианта аномального развития типично раннее время поражения, когда имеет место выраженная незрелость мозговых систем:

- а) поврежденное развитие;
- б) дефицитарное недоразвитие;
- в) общее стойкое недоразвитие;
- г) искаженное развитие.

2. Определите вариант ЗПР: часто соответствует инфантильный тип телосложения с детской пластичностью мимики и моторики:

- а) конституционального типа;
- б) соматогенного типа;
- в) психогенного типа;
- г) церебрально-органического типа.

3. К какому варианту дизонтогений относится детский церебральный паралич:

- а) искаженное развитие;
- б) дефицитарное развитие;
- в) задержанное развитие;
- г) дисгармоничное развитие.

4. Утверждение о том, что все психические явления необходимо рассматривать в динамическом плане, то есть в процессе развития и становления, соответствует такому принципу как ...

- а) принцип отражательности;

- б) принцип детерминизма;
- в) генетический или принцип развития;
- г) принцип единства психики и деятельности.

5. Слабое развитие моторики у дошкольников с интеллектуальными нарушениями проявляется:

- а) в продуктивных видах деятельности;
- б) в трудовой деятельности;
- в) в игровой деятельности;
- г) во всех видах деятельности.

6. Установите соответствие между определением и понятием.

1. Подтвержденный в установленном порядке временный или постоянный недостаток в развитии функционирования органа человека	А. Тяжелый недостаток
2. Физический или психический недостаток, выраженный в такой степени, что обучение в соответствии со стандартами является недоступным	Б. Сенсорное воспитание
3. Составная часть умственного и физического воспитания ребенка, направленная на развитие его ощущений и восприятия	В. Коррекция
4. Совокупность психолого-педагогических воздействий, направленных на исправление, компенсацию отклонений в психическом и физическом развитии, а также создание оптимальных условий для психического развития	Г. Физический недостаток

7. Установите соответствие между фазой компенсации и содержанием фазы.

1. Первая фаза	А. Формирование программы последовательности и состава компенсаторных процессов и мобилизации, нервно-психических ресурсов индивида
2. Вторая фаза	Б. Обнаружение того или иного нарушения в работе организма
3. Третья фаза	В. Оценка параметров нарушения, его локализации и глубины (выраженности)
4. Четвертая фаза	Г. Включение программы и отслеживание процесса ее реализации

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7
Номер правильного ответа	в	а	б	в	г	1 – Г 2 – А 3 – Б 4 – В	1 – Б 2 – В 3 – А 4 – Г

Критерии оценивания:

Каждый индикатор достижения компетенции оценивается в 10 баллов:

- ☐ Тестовое задание оценивается в 10 баллов (ответ на вопрос теста стоит 0 или 2 балла);
- ☐ Задания на соответствие оцениваются в 10 баллов (каждое оценивается 0-5 баллов)
 - 5 баллов – полностью правильно найденные соответствия;
 - 4 балла – три правильных соответствия;
 - 3 балла – два правильных соответствия;
 - 2 балла – одно правильно соответствие;
 - 1 балл – отсутствие правильных соответствий;
 - 0 баллов – не приступал к выполнению задания;

Оценка зависит от процента выполнения всех заданий.

Шкала оценивания сформированности компетенции (ий) и индикатора (ов) достижения компетенции (ий)

Уровни освоения индикатора (ов) достижений компетенций	Основные признаки выделения уровня	Академическая оценка	% выполнения всех заданий
Повышенный (высокий)	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	70-89
Удовлетворительный	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня	Неудовлетворительно	менее 50

Считать, что положительные результаты поститогового контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования компетенции (ий) и индикатора (ов) достижения компетенции (ий) (этапа формирования компетенции). Если обучающийся получил оценку «неудовлетворительно», то считать компетенцию не сформированной на данном этапе. При получении оценок «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» считать, что проверяемая компетенция сформирована на достаточном уровне.

Методические указания для проверки остаточных знаний

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по графику деканата.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов поститогового контроля проводится преподавателем по распоряжению деканата.

3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия, оформляется в виде отчета и хранится в деканате в течение всего срока обучения обучающегося.