

Министерство просвещения РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Глазовский государственный инженерно-педагогический
университет имени В.Г. Короленко»

Утверждена
на заседании ученого совета университета

«21» апреля 2025 г. протокол №9
Приказ № 45 от 21 апреля 2025 г.

Ректор _____ / Я.А. Чиговская-Назарова /
подпись инициалы, фамилия

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ИННОВАЦИОННОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СПЕЦИАЛЬНОМ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОМ)
ОБРАЗОВАНИИ**

Уровень основной профессиональной образовательной программы	магистратура
Направление подготовки	44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль)	Инновационные технологии в инклюзивном образовании
Форма обучения	Очная
Семестр(ы)	1

1. Цель и задачи изучения дисциплины

1.1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель: сформировать у обучающихся способность осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики, а также проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации.

Задачи:

- получить знания приоритетных направлений развития системы образования Российской Федерации, законов и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации;
- получить знания содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП, в том числе в дополнительном образовании; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса;
- сформировать умения применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования;
- сформировать навыки постановки целей, выбора различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП, в том числе в дополнительном образовании; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП, в том числе в дополнительном образовании; проектировать отдельные структурные компоненты ООП, в том числе в дополнительном образовании.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	ОПК-1
Формулировка компетенции	Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-1.1. Знает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации. ИОПК-1.2. Умеет применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования.
Код компетенции	ОПК-2

Формулировка компетенции	Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации
Индикатор достижения компетенции	<p>ИОПК-2.1. Знает содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП, в том числе в дополнительном образовании; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса.</p> <p>ИОПК-2.2. Умеет учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП, в том числе в дополнительном образовании; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП, в том числе в дополнительном образовании; проектировать отдельные структурные компоненты ООП, в том числе в дополнительном образовании.</p>

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина "Нормативно-правовое обеспечение инновационной деятельности в специальном (дефектологическом) образовании" относится к обязательной части учебного плана.

Данная дисциплина лежит в основе сопутствующего и последующего изучения дисциплин: педагогика, основы вожатской деятельности, образовательное право, семейное право, нормативное и правовое обеспечение профессиональной деятельности, а также практик: производственной и педагогической.

1.4. Особенности реализации дисциплины

Дисциплина реализуется на русском языке.

2. Объем дисциплины

Вид учебной работы по семестрам	Всего, зачетных единиц	Академические часы
Общая трудоемкость дисциплины	2	72
СЕМЕСТР 1		
Контактная работа с преподавателем:		
Аудиторные занятия (всего)		36
Занятия лекционного типа		8
Занятия семинарского типа		-
Практические занятия		24
Лабораторные работы		-

КСР		4
Самостоятельная работа обучающихся		36
Вид промежуточной аттестации: Зачет		0

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№ п/ п	Разделы и темы дисциплины Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в академических часах)						
		всего	ауд	лекц	сем	лаб	КСР	СРС
СЕМЕСТР 1								
	<i>Раздел 1. Роль инновационной деятельности в процессе освоения специальности</i>							
1.	Тема 1. Инновационное право в системе российского права.	6	2	2				4
2.	Тема 2. Субъекты инновационной деятельности	10	4	2			2	4
3.	Тема 3. Объекты инновационной деятельности	8	4		4			4
4.	Тема 4. Государственное управление и поддержка инновационной деятельности	4	2		2			2
5.	Тема 5. Договорные формы инновационной деятельности	6	4		4			2
6.	Тема 6. Способы разрешения споров в сфере инновационной деятельности	6	4		4			2
7.	Тема 7. Международное инновационное право	4	2		2			2
	<i>Раздел 2. Роль нормативно – правовых актов в обеспечение деятельности в специальном образовании</i>							
8.	Тема 8. Нормативно – правовое обеспечение деятельности в специальном (дефектологическом) образовании	6	4	2			2	2
9.	Тема 9. Особенности деятельности специалистов сопровождения образовательной организации	4	2	2				2
10.	Тема 10. Создание специальных условий в общеобразовательной организации	6	2		2			4
11.	Тема 11. Локальные акты	4	2		2			2

	образовательной организации в части включения ребенка с ОВЗ в учебно-воспитательный процесс							
12.	Тема 12. Особенности деятельности ПМПК в современных условиях	2	2		2			2
13.	Тема 13. Организация мониторинга инклюзивного процесса в образовательной организации	6	2		2			2
14.	Тема 14. Международно-правовая защита детей с ограниченными возможностями в нормативных документах ООН.							2
Зачет								
Итого по дисциплине		72	36	8	24		4	36

3.2. Занятия лекционного типа

СЕМЕСТР 1

Лекция 1.

Тема: **Инновационное право в системе российского права**

Краткая аннотация к лекции.

Понятие инноваций и инновационной деятельности. Признаки инновационной деятельности. Инновационная деятельность как разновидность предпринимательской деятельности.

Понятие, предмет, метод, принципы инновационного права. Место инновационного права в системе российского права. Источники правового регулирования инновационной деятельности в РФ. Проблемы правового регулирования инновационной деятельности.

Лекция 2.

Тема: **Субъекты инновационной деятельности**

Краткая аннотация к лекции.

Понятие и классификация субъектов инновационной деятельности. Правовой статус наукоградов, научных и технологических парков, бизнес-инкубаторов, малых инновационных предприятий.

Правовой статус индивидуального предпринимателя. Возможности индивидуального предпринимателя в сфере инновационной деятельности. Организационно-правовые формы юридических лиц. Процесс создания юридического лица (на примере общества с ограниченной ответственностью и акционерного общества).

Виды объединений в сфере инновационной деятельности: ассоциации (союзы) предпринимателей, простое товарищество, инвестиционное товарищество, холдинг, стратегический альянс.

Способы прекращения деятельности субъектов инновационного предпринимательства: реорганизация, ликвидация, банкротство. Субъекты банкротства. Процедуры банкротства.

Лекция 3.

Тема: Нормативно – правовое обеспечение деятельности в специальном (дефектологическом) образовании

Краткая аннотация к лекции.

Нормативная и правовая база получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью, в образовательных организациях. Основные нормативно-правовые регламенты: международные, федеральные, правительственные, ведомственные, региональные: ключевые понятия.

Соподчинение, координация мероприятий при организации образования детей с ОВЗ, детей-инвалидов. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года – основные понятия, используемые в настоящем Федеральном законе, программы образования: основная образовательная, общеобразовательная, адаптированная программа, программа коррекционной работы. Федеральный стандарт начального общего, основного общего, основного среднего образования.

Лекция 4.

Тема: Особенности деятельности специалистов сопровождения образовательной организации

Краткая аннотация к лекции.

Особенности деятельности специалистов сопровождения (учителя-логопеды, дефектологи, педагоги-психологи, тьюторы, социальные педагоги) образовательной организации – членов ПМПК – в части организации процесса получения образования учащимися с ОВЗ, в том числе с инвалидностью.

Специфика организации и содержания психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ. Специфика профессиональной деятельности учителя-дефектолога, педагога-психолога, дефектолога, учителя-логопеда, тьютора и социального педагога в инклюзивном образовательном процессе.

3.3. Занятия семинарского типа

Учебным планом не предусмотрены

3.4. Практические занятия

СЕМЕСТР 1

Практическое занятие 1,2.

Тема: Объекты инновационной деятельности

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1. Понятие, признаки и виды объектов инновационной деятельности.
2. Правовой режим объектов авторского права.
3. Признаки произведения как объекта авторского права.
4. Момент возникновения права авторства.
5. Правовой режим объектов патентного права.
6. Изобретение. Полезная модель. Промышленный образец.
7. Процедура патентования.
8. Секреты производства (ноу-хау).
9. Правовой режим коммерческой тайны.
10. Средства индивидуализации товаров и услуг: товарный знак и знак обслуживания.

11. Процедура регистрации в Роспатенте и международной регистрации.

Практическое занятие 3.

Тема: **Государственное управление и поддержка инновационной деятельности**

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1. Понятие и значение государственного управления инновационной деятельностью.
2. Способы государственной поддержки инновационной деятельности.
3. Полномочия органов государственной власти и местного самоуправления в сфере инновационной деятельности.

Практическое занятие 4,5.

Тема: **Договорные формы инновационной деятельности**

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1. Понятие и система договоров в сфере инновационной деятельности.
2. Лицензионный договор. Стороны договора: лицензиар и лицензиат.
3. Особенности предмета договора.
4. Существенные условия договора. Форма и порядок заключения договора.
5. Виды лицензий.
6. Договор коммерческой концессии.
7. Сфера применения франчайзинга.
8. Особенности предмета договора. Цена и срок договора.
9. Договор об отчуждении исключительного права. Отличия от лицензионного договора.
10. Договоры на выполнение научно-исследовательских работ.
11. Особенности заключения, исполнения и прекращения договора.

Практическое занятие 6,7.

Тема: **Способы разрешения споров в сфере инновационной деятельности**

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1. Виды споров по поводу результатов интеллектуальной деятельности.
2. Административный порядок рассмотрения споров.
3. Палата по патентным спорам Федеральной службы интеллектуальной собственности.
4. Судебный порядок рассмотрения споров.
5. Рассмотрение споров в судах общей юрисдикции, арбитражных и третейских судах.
6. Международные споры в области инноваций.

Практическое занятие 8.

Тема: **Международное инновационное право**

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1. Международные соглашения по вопросам развития инновационной деятельности и охраны интеллектуальной собственности.
2. Правовой статус и деятельность Всемирной организации интеллектуальной собственности.
3. Патентные системы мира и их особенности.

Практическое занятие 9.

Тема: **Создание специальных условий в общеобразовательной организации**

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1. Специальные образовательные условия и особые образовательные потребности: понятие, структура, общая характеристика, взаимосвязь.
2. Специальные образовательные условия: обеспечение физической доступности, техническое и материальное оснащение, кадровое обеспечение, программно-методическое обеспечение, адаптированные образовательные программы.

Практическое занятие 10.

Тема: **Локальные акты образовательной организации в части включения ребенка с ОВЗ в учебно-воспитательный процесс**

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1. Особенности деятельности руководителя образовательной организации при включении обучающихся с ОВЗ, в том числе с инвалидностью, в образовательное пространство.
2. Локальные акты образовательной организации в части включения ребенка с ОВЗ в учебно-воспитательный процесс.
3. Компетенции образовательной организации при создании специальных образовательных условий, организацией мониторинга инклюзивного процесса.

Практическое занятие 11.

Тема: **Особенности деятельности ПМПК в современных условиях**

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1. Нормативные аспекты деятельности ПМПК в современных условиях.
2. Основная социальная цель деятельности ПМПК.
3. Организационная деятельность ПМПК.
4. Взаимодействие с образовательными организациями, Бюро МСЭ, системой здравоохранения, социальной защиты, различными социальными и общественными службами.
5. Организационные модели и основные направления деятельности ПМПК в современных условиях: анализ существующих моделей деятельности ПМПК.
6. Варианты организационных моделей деятельности в зависимости от региональной социокультурной, географической и кадровой специфики.

Практическое занятие 12.

Тема: **Организация мониторинга инклюзивного процесса в образовательной организации**

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1. Организация мониторинга инклюзивного процесса в образовательной организации».
2. Вопросы мониторинга в образовании и особенностями мониторинга инклюзивного процесса в образовательной организации.

3.5. Лабораторные работы

Учебным планом не предусмотрены

3.6. Контроль самостоятельной работы

СЕМЕСТР 1

Контроль самостоятельной работы 1.

Тема: **Субъекты инновационной деятельности**

Перечень заданий:

1. Рассмотреть особенности организационно-правовых форм осуществления инновационной деятельности.
2. Понятие и виды субъектов инновационной деятельности.
3. Правовой статус индивидуального предпринимателя.
4. Процесс создания юридического лица (на примере ООО и АО).
5. Предпринимательские объединения в сфере инновационной деятельности.
6. Составить перечень документов, необходимых для создания юридического лица.
7. Составить сравнительную таблицу «Организационно-правовые формы объединений в сфере инновационной деятельности».
8. Составьте терминологический словарь по данной теме, используя следующие понятия отрасль права, источники права, инновационная деятельность, трудовое право, труд педагогических работников, лицензионный договор, лицензиар, лицензиат, предмет договора, виды лицензий, коммерческая концессия, франчайзинг.
9. Рассмотреть полномочия муниципальных образований в сфере инновационного развития.
10. Выделить особенности правового положения Инновационного центра «Сколково», наукоградов и закрытых административно-территориальных образований.

Контроль самостоятельной работы 2.

Тема: **Нормативно – правовое обеспечение деятельности в специальном (дефектологическом) образовании**

Перечень заданий:

1. Дайте общую оценку изученных документов, направленных на защиту прав инвалидов и умственно отсталых лиц.
2. Охарактеризуйте обеспечение всеобщего доступа детей с проблемами в развитии к образованию.
3. Составьте сопоставительную таблицу двух документов, направленных на защиту лиц с психическими и физическими нарушениями.
4. Разработайте таблицу по презентации основных документов РФ, обеспечивающих право лиц с ОВЗ на образование
5. Подготовьте ответы на вопросы:
 - Кто обеспечивает получение образования детьми-инвалидами в Удмуртской Республике, на основании какого документа и как?
 - Меры социальной поддержки инвалидам, проживающим на территории Удмуртской Республики.
 - Порядок воспитания и обучения детей-инвалидов на дому, в дошкольных образовательных и общеобразовательных учреждениях.

- Региональные нормативы финансирования системы образования Удмуртской Республики для обеспечения государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного образования.
 - Меры социальной поддержки детям с ограниченными возможностями здоровья.
 - Региональные целевые программы, направленные на образование детей, социальную поддержку.
6. Подготовьте сообщения о направлениях деятельности по поддержке и реализации прав детей с ограниченными возможностями.
 7. Составьте перечень основных нормативных актов, обеспечивающих специальное (коррекционное) образование.

4. Фонд оценочных средств

ФОС включает оценочные средства текущего, промежуточного и поститогового контроля (Приложение 1).

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1. Основная литература

1. Бельгисова, К. В. Совершенствование правового регулирования инклюзивного обучения в системе высшего образования в Краснодарском крае : монография / К. В. Бельгисова, Е. Л. Симатова, О. В. Шаповал. — Краснодар : Южный институт менеджмента, 2017. — 168 с. — ISBN 978-5-93926-293-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/78382.html> (дата обращения: 23.03.2025).
2. Лапп, Е. А. Нормативно-методические основы деятельности педагога инклюзивной практики : учебное пособие / Е. А. Лапп, Е. В. Шипилова. — Волгоград : Издательство «Волгоградского государственного университета», 2019. — 244 с. — ISBN 978-5-9669-1880-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/87383.html> (дата обращения: 23.03.2025).

5.2. Дополнительная литература

1. Грауманн, О. Школа на пути к инклюзии. Критическая инвентаризация : монография / О. Грауманн ; ответственный редактор Л. М. Волосникова ; перевод с немецкого Н. Д. Иващенко ; Тюменский государственный университет. - Тюмень : ТюмГУ, 2020. - (Инклюзия и образование в XXI веке). - 448 с. - Библиогр.: с. 433-445. - URL: https://library.utmn.ru/dl/PPS/Graumann_912_2020.pdf (дата обращения: 20.03.2025)
2. Ковалева, А. С. Толерантная среда и формирование инклюзивной культуры в образовательной организации : методические рекомендации / А. С. Ковалева, Л. С. Пилипчук, Н. В. Мжельская. — Барнаул : Алтайский государственный педагогический университет, 2018. — 44 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/102788.html> (дата обращения: 23.03.2025).
3. Основы инклюзивной культуры и профессиональной этики в образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие (практикум) / составители О. В. Соловьева. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2019. — 148 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR

BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/92718.html> (дата обращения: 23.03.2025).

4. Селиванова, О. А. Социальная инклюзия : учебное пособие / О. А. Селиванова ; Тюменский государственный университет, Институт психологии и педагогики. - Тюмень : ТюмГУ, 2020. - (Инклюзия и образование в XXI веке). - 174 с. - Библиогр.: с. 164-173. - URL: https://library.utmn.ru/dl/PPS/Selivanova_913_2020.pdf (дата обращения: 20.03.2025)

5. Семенова, Л. Э. Психологическое благополучие субъектов инклюзивного образования : учебно-методическое пособие / Л. Э. Семенова. — Саратов : Вузовское образование, 2019. — 84 с. — ISBN 978-5-4487-0514-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/84679.html> (дата обращения: 23.03.2025).

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

6.1 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Консультант плюс. Надежная правовая поддержка - Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>

2. Информационно-правовой портал Гарант.Ру. Режим доступа <https://www.garant.ru/>

3. Кодексы и законы. Правовая навигационная система. Режим доступа <https://www.zakonrf.info/content/view/kodeksy/>.

4. Официальный интернет-портал правовой информации. Режим доступа <http://pravo.gov.ru/codex/>

6.2. Перечень необходимых профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Электронная библиотечная система «IPR SMART». Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>

Электронная библиотечная система «Юрайт». Режим доступа: <https://urait.ru>

Электронно-библиотечная система «Лань» (раздел «Сетевая электронная библиотека педагогических вузов»). Режим доступа: <https://e.lanbook.com>

Электронно-библиотечная система «Рукопт». Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/search>

Межвузовская электронная библиотека. Режим доступа: <https://icdlib.nspu.ru/>

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>

Национальная электронная детская библиотека. Режим доступа: <https://arch.rgdb.ru/xmlui/>

Национальная электронная библиотека. Режим доступа: <https://rusneb.ru>

Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. Режим доступа: <https://www.prilib.ru>

Polpred.com Обзор СМИ. Режим доступа: <https://polpred.com>

7. Методические указания и учебно-методическое обеспечение для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина реализуется в соответствии с указаниями «Методические рекомендации по организации образовательного процесса при освоении дисциплины», размещенными в ЭИОС университета (eios.ggpi.org).

Методические рекомендации для работы с инвалидами и лицами с ОВЗ размещены в ЭИОС университета (eios.ggpi.org).

8. Материально-техническая база, программное обеспечение, необходимое для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебный корпус 3, аудитории(я) 411, 402, 404..

Полный перечень материально-технической базы и программного обеспечения размещены в ЭИОС университета (eios.ggpi.org).

9. Рейтинг-план успеваемости по дисциплине

Дисциплина /семестры	Объем аудиторной работы			Виды текущей аттестационной аудиторной и внеаудиторной работы	Максима льное (нормати в) количеств о баллов	Поощрение	Штрафы	Итоговая форма отчета (мин. балл)
	лк	сем	КСР					
«Нормативное и правовое обеспечение инновационной деятельности в специальном (дефектологическом) образовании» /1	8	24	4	1. Контроль посещаемости лекций	8	+ 1 балл за дополнения; + 3 балла за подготовку дополнительного дидактического материала	- 3 балла за невыполнение в установленные сроки	Зачёт допуск к зачёту 50% (58 б.) зачет «автоматом» 70% (81 б.)
				2. Контроль посещаемости семинарских занятий и КСР	28			
				3. Работа на семинарских занятиях	60 (12*5)			
				<u>Формы контрольных мероприятий</u>				
				1. контрольная работа	5			
				2. тест	5			
				<u>Компенсационные мероприятия</u>				
				1.Письменный реферат по темам практических занятий	10			
ИТОГО	8	24	4		116 баллов (без компенсации)			

Лист регистрации изменений и дополнений к РПД
(фиксируются изменения и дополнения перед началом учебного года,
при необходимости внесения изменений на следующий год –
оформляется новый лист изменений)

№ п.п.	Содержание изменения	Дата, номер протокола заседания кафедры. Подпись заведующего кафедрой	Дата, номер протокола заседания совета факультета. Подпись декана факультета
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СПЕЦИАЛЬНОМ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОМ) ОБРАЗОВАНИИ

1 Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и послитогового контроля по дисциплине

1.1. Настоящий Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине «Нормативное и правовое обеспечение инновационной деятельности в специальном (дефектологическом) образовании» является неотъемлемым приложением к рабочей программе дисциплины «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности» (РПД). На данный ФОС распространяются все реквизиты утверждения, представленные в РПД по данной дисциплине.

1.2. Оценивание всех видов контроля (текущего, промежуточного, послитогового) осуществляется по 5-балльной шкале.

1.3. Результаты оценивания текущего контроля учитываются в рейтинге.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	ОПК-1
Формулировка компетенции	Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
Индикатор достижения компетенции	ИОПК 1.1. Знает: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации. ИОПК-1.2. Умеет применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования.
Код компетенции	ОПК-2
Формулировка компетенции	Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-2.1. Знает содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП, в том числе в дополнительном образовании; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса. ИОПК-2.2. Умеет учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП, в том числе в дополнительном

	образовании; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП, в том числе в дополнительном образовании; проектировать отдельные структурные компоненты ООП, в том числе в дополнительном образовании.
--	--

3 Содержание оценочных средств текущего контроля и критерии их оценивания

3.1 Текущий контроль осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в следующих формах: контрольная работа, тест.

3.2 Формы текущего контроля и критерии их оценивания

Форма контроля 1 – Типовая контрольная работа

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: ОПК-1: ИОПК-1.1, ИОПК - 1.2; ОПК- 2: ИОПК- 2.1., ИОПК- 2.2.

Время выполнения заданий: 90 минут

Критерии оценивания:

«неудовлетворительно» не владеет фактологическим материалом, терминологией, не выстраивает логического повествования.

«удовлетворительно» способен воспроизвести термины, дать им общую характеристику, воспроизводит факты, не выстраивает логического повествования.

«хорошо» - воспроизводит термины, владеет фактологическим материалом, способен выстраивать логическое повествование.

«отлично» - воспроизводит фактологический материал, термины, умеет выстраивать причинно-следственные связи юридических событий, без ошибок выстраивает логическое повествование.

Вопросы

1. Особенности регулирования труда инвалидов.
2. Система льгот для работающих инвалидов, работников, имеющих детей-инвалидов, а также инвалидов с детства до достижения ими возраста восемнадцати лет.
3. Установление группы инвалидности. Обжалование заключения медико-социальной экспертизы.
4. Понятие «инвалид» и «инвалидность».
5. Соотношение инвалидности и временной нетрудоспособности.
6. Основные права инвалидов.
7. Назначение пенсии по инвалидности.
8. Иные виды и способы социального обеспечения инвалидов.
9. Инновационная деятельность как разновидность предпринимательской деятельности.
10. Проблемы правового регулирования инновационной деятельности.

Контрольная работа выполняется письменно.

Форма контроля 2 – Типовые тестовые задания

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: ОПК-1: ИОПК-1.1, ИОПК - 1.2; ОПК- 2: ИОПК- 2.1., ИОПК- 2.2.

Время выполнения заданий: 45 минут

Критерии оценивания:

«неудовлетворительно» менее 5 правильных ответов (до 50%).
«удовлетворительно» 5-6 правильных ответов (51-74 %).
«хорошо» - 7-8 правильных ответов (75-89 %).
«отлично» - 9-10 правильных ответов (90-100 %).

Выберите один правильный ответ.

1. Первым международным актом, специально подчеркнувшим необходимость защиты прав инвалидов и людей, страдающих физическими и умственными недостатками, была:

- а) Декларация социального прогресса и развития 1969 г.;
- б) Декларация о правах инвалидов 1975 г.;
- в) Всеобщая декларация прав человека 1945 г.;
- г) Европейская конвенция о защите прав человека и основных свобод 1950 г.

2. Конвенция о правах инвалидов 2006 года:

- а) носит комплексный характер;
- б) гарантирует социальные, экономические и культурные права инвалидов;
- в) направлена на защиту трудовых и социальных прав инвалидов;
- г) закрепляет гражданские и политические права инвалидов.

3. Какая международная организация не занимается защитой прав инвалидов

- а) Комиссия ООН по правам человека;
- б) Международная организация труда;
- в) Генеральная Ассамблея ООН;
- г) Комитет по экономическим, социальным и культурным правам.

4. Права инвалидов входят в группу:

- а) это собирательная категория, включающая в себя все группы прав человека;
- б) гражданских прав человека;
- в) не входят не в одну из указанных групп, а составляют самостоятельную группу прав, принадлежащих только людям с ограниченными возможностями здоровья;
- г) экономических и социальных прав человека.

5. В каком международном документе впервые закреплён единый перечень прав инвалидов?

- а) Конвенция о правах инвалидов 2006 г.;
- б) Декларации о правах инвалидов 1975 г.;
- в) Декларация о правах умственно отсталых лиц 1971 г.;
- г) Стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов 1993 г.

6. Какой механизм защиты прав инвалидов предусматривает Конвенция о защите прав инвалидов 2006 г.?

- а) предусматривает обязанность государств представлять доклады государств-участников о мерах, принятых ими для выполнения своих обязательств по Конвенции;
- б) закрепляется право подачи индивидуальных жалоб в Комитет по правам инвалидов;
- в) гарантируется право обратиться в Европейский Суд по правам человека;
- г) Конвенции не содержит такого механизма.

7. Определите основную функцию Комитета по правам инвалидов в соответствии с Факультативным протоколом к Конвенции

- а) рассмотрение индивидуальных жалоб лиц и группы лиц о нарушении государством-

- участником положений Конвенции о правах инвалидов;
- б) представление Генеральной Ассамблее ООН и Экономическому и Социальному Совету ООН доклада о своей деятельности;
 - в) созыв Конференции государств-участников для рассмотрения вопроса, касающегося осуществления Конвенции о правах инвалидов;
 - г) рассмотрение докладов государств-участников о мерах, принятых для осуществления им своих обязательств по Конвенции о правах инвалидов.

8. Выберите основные обязанности государств-участников в соответствии с Конвенцией о правах инвалидов

- а) обязанность предпринимать законодательные, административные и иные меры для осуществления инвалидами прав;
- б) обязанность не вмешиваться в осуществление инвалидами прав;
- в) обязанность создать государственный орган по вопросам прав инвалидов;
- г) обязанность закрепить в конституциях и иных внутригосударственных правовых актах запрет дискриминации по признаку инвалидности.

9. Какие гарантии обеспечения прав инвалидов существуют в Российской Федерации?

- а) действуют правовые акты в сфере социальной защиты и социального обеспечения инвалидов;
- б) закреплен запрет дискриминации по признаку инвалидности;
- в) гарантируется финансирование за счет средств федерального бюджета неправительственных организаций, деятельность которых связана защитой прав инвалидов;
- г) в рамках университета Уполномоченного по правам человека Российской Федерации создан институт Уполномоченного по правам инвалидов.

10. Назовите уполномоченный орган государственной власти РФ в сфере защиты прав инвалидов

- а) Правительство РФ
- б) Уполномоченный по правам человека РФ
- в) Конституционный Суд РФ
- г) Всероссийское общество инвалидов

3.3 Методические указания по проведению процедуры текущего контроля

1. Текущий контроль проводится на протяжении всего семестра.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов текущего контроля проводятся преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия.
4. Результаты текущего контроля учитываются в рейтинге по дисциплине.
5. Все материалы, полученные от обучающихся в ходе текущего контроля (контрольная работа, диктант, тест, организация дискуссии, круглого стола, доклад, реферат, отчет по лабораторной работе, отчет по педагогической практике и т.п.), должны храниться в течение текущего семестра на кафедрах.
6. Считать, что положительные результаты текущего контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапов формирования компетенций).

4. Содержание оценочных средств промежуточной аттестации и критерии их оценивания

4.1 Промежуточная аттестация проводится в виде зачета.

4.2. Содержание оценочного средства

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: ОПК-1: ИОПК-1.1, ИОПК - 1.2; ОПК- 2: ИОПК- 2.1., ИОПК- 2.2.

Примерные вопросы и задания к зачету:

1. Гарантии, льготы и компенсации детям инвалидам.
2. Защита прав ребенка как направление деятельности в специальной, социальной педагогике и социальной работе.
3. Инновационное право РФ: понятие, предмет, метод, принципы.
4. Источники правового регулирования инновационной деятельности в РФ.
5. Конституционные и социальные гарантии прав лиц с ограниченными возможностями здоровья на образование.
6. Международное право в сфере защиты интересов лиц с ограниченными возможностями здоровья.
7. Международно-правовая защита детей с ограниченными возможностями в нормативных документах ООН.
8. Организационно-правовая база организации работы общеобразовательной школы по созданию специальных условий для детей с сенсорными нарушениями.
9. Особые образовательные потребности детей с ОВЗ.
10. Пенсии по инвалидности: понятие, признаки и виды.
11. Полномочия Правительства РФ в сфере инновационной деятельности.
12. Полномочия Президента РФ в сфере управления инновационной деятельностью.
13. Полномочия федеральных органов исполнительной власти в области государственной поддержки инновационной деятельности.
14. Понятие и виды объектов инновационной деятельности.
15. Понятие инвалидности. Соотношение понятий: «инвалидность» и «временная нетрудоспособность».
16. Понятие, виды и значение государственного управления инновационной деятельностью.
17. Порядок признания лица инвалидом. Группы инвалидности. Основания признания лица инвалидом.
18. Порядок создания и регламентация деятельности образовательного учреждения, реализующего инклюзивную практику.
19. Правовое положение Федеральной службы по интеллектуальной собственности.
20. Правовой режим объектов авторского права. Понятие произведения.
21. Правовой режим объектов патентного права (изобретение, полезная модель, промышленный образец).
22. Правовой режим средств индивидуализации товаров и услуг (товарный знак и знак обслуживания).
23. Правовой статус индивидуального предпринимателя. Предпринимательские объединения в сфере инновационной деятельности.
24. Правовые акты международного и российского законодательства, определяющие гарантии основных прав лиц с ОВЗ.
25. Правовые и содержательные аспекты деятельности тьютора и ассистента.

26. Принципы управления инклюзивным образованием.
27. Приоритеты модернизации специального образования в России и за рубежом.
28. Профессиональные стандарты педагогов в области специального и инклюзивного образования.
29. Развитие системы инклюзивного образования в России.
30. Решение проблем в области правоотношений, возникающих при совершении несовершеннолетними фактов правонарушений (Пекинские правила).
31. Роль ООН и ее специализированных организаций в установлении правоотношений детей.
32. СанПИН для детей с ОВЗ.
33. Секреты производства (ноу-хау): понятие, особенности правового режима.
34. Система оценки деятельности специального образовательного учреждения: лицензирование, аттестация и государственная аккредитация.
35. Система специального образования детей с ОВЗ в РФ.
36. Структура управления в образовательном учреждении, реализующем инклюзивную практику. Управление инклюзивными процессами в ОУ.
37. Тьютор в системе инклюзивного образования.
38. ФГОС для детей с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью). ФГОС для детей с ограниченными возможностями здоровья.
39. Цели, основные задачи реформирования и модернизации российского специального образования.
40. ЮНИСЕФ чрезвычайная организация по координации деятельности программы помощи детям.

Практическая часть:

Ответьте на вопросы:

Тема: Права инвалидов

- 1) Где устанавливают инвалидность?
- 2) Что можно сделать, если при очередном переосвидетельствовании МСЭ снимает инвалидность?
- 3) Чем отличается степень ограничения трудоспособности от группы инвалидности?
- 4) Возможно ли в настоящее время установить инвалидность без назначения срока переосвидетельствования?

Права ребенка при инклюзивном (включенном) образовании

Инклюзивное (включенное) образование - термин, используемый для обозначения процесса обучения детей с особыми потребностями в общеобразовательных школах. В его основу положена идеология, которая исключает любую дискриминацию учеников, но в то же время создает специальные условия для детей, имеющих особые образовательные потребности. Эта теория признает, что все дети могут полноценно учиться, а их отличительные особенности достойны уважения.

- 1) В коррекционной школе мой ребенок-инвалид единственный первоклассник. Класс не открывают. Что можно сделать?
- 2) Что делать, если абитуриенту-инвалиду на вступительных экзаменах в вуз намеренно занижают оценки, чтобы не принимать его?

3) Правомерен ли отказ инвалиду-колясочнику в приеме в высшее учебное заведение на основании отсутствия в вузе необходимых условий для инвалидов-колясочников?

Условия доступной среды для инвалидов

Доступная среда это совокупность условий и требований, прежде всего, к создаваемой человеком окружающей городской среде (архитектурный дизайн, транспортная и инженерная инфраструктура), и информационной среде, позволяющая беспрепятственно передвигаться и воспринимать жизненно важную информацию.

1) Какие объекты должны быть доступными для инвалидов в соответствии с законодательством?

2) Я инвалид-колясочник. Как быть, если двери в кабинеты университета узкие и в здании нет лифта?

Право на труд для инвалидов

1) Какие трудовые льготы имеют инвалиды и родители детей-инвалидов?

Права инвалидов в реабилитации и оказание социальной помощи

1) Что такое индивидуальная программа реабилитации (ИПР)?

2) Какие технические средства реабилитации для инвалидов предусмотрены законодательством?

3) Что такое социальная помощь? Какие бывают виды социальной помощи?

Пенсии и пособия

1) В чем разница между трудовой и социальной пенсией?

2) Ребенок-инвалид находится под опекой. Опекуну отказывают в выплате денежных средств на том основании, что ребенок получает пенсию по инвалидности. Правомерно ли это?

3) Имеют ли право на получение пенсии инвалиды без ограничения способности к трудовой деятельности?

4) Я мать ребенка-инвалида. Слышала, что мне должны назначить пенсию раньше достижения пенсионного возраста. Если это так, то какие документы нужны?

5) Я не работаю. Осуществляю уход за своим ребенком-инвалидом. Положены ли мне какие-нибудь выплаты?

Жилищные права, льготы по оплате услуг ЖКХ

1) Имеет ли право инвалид, состоящий на учете в качестве нуждающегося в жилом помещении, на первоочередное получение жилья?

2) Наш ребенок - инвалид. Передвигается на коляске. Квартира, в которой мы живем, не подходит для него. В коляске по ней передвигаться невозможно. Имеем ли мы право требовать замену жилого помещения на подходящее?

3) Какие льготы на оплату коммунальных услуг имеют инвалиды?

4) Какие категории инвалидов имеют право на дополнительную жилую площадь?

Защита прав инвалидов

1) Я инвалид колясочник. Администрация района вынесла отрицательное решение по моему заявлению об установке пандуса в подъезде жилого дома, в котором я проживаю. Подскажите, пожалуйста, как я могу обжаловать решение управы.

2) В каких случаях органы прокуратуры вправе самостоятельно обратиться в суд в защиту прав и интересов инвалида?

3) По каким вопросам и как можно обратиться к Уполномоченному по правам человека в РФ?

4) Мы группа родителей детей-инвалидов хотели бы официально объединиться, чтобы легче было решать проблемы наших детей. В какой форме лучше нам объединиться?

5) Имеют ли право инвалиды на бесплатную юридическую помощь? Если да, то, каким образом ее можно получить?

4.3 Критерии оценивания

Зачет выставляется по результатам рейтинга. Если обучающийся набрал недостаточное количество баллов, то обучающийся сдает зачет.

Шкала оценивания для зачета:

Уровни освоения индикаторов достижения компетенций	Основные признаки выделения уровня	Академическая оценка	% освоения (рейтинговая оценка)
Сформирован	Студент показал достаточно прочные знания основных положений учебной дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты.	Зачтено	50-100
Не сформирован	При ответе выявились существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины.	Не зачтено	менее 50

4.4 Методические указания по проведению процедуры промежуточной аттестации

1. Сроки проведения процедуры оценивания зачета - на последнем занятии по предмету. Если обучающийся по результатам рейтинговой системы не набирает нужное количество баллов или желает повысить оценку, то сдает зачет по вопросам.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов промежуточной аттестации проводится преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется: по окончании ответа студента и фиксируется в зачетной книжке и экзаменационной ведомости.
4. При наличии письменных ответов обучающихся, полученных в ходе экзаменационной сессии, материалы хранятся в течение месяца после завершения сессии на кафедрах.

5. Порядок выполнения и защиты курсовой работы регламентирован «Положением о курсовой работе ФГБОУ ВО «Глазовский государственный инженерно-педагогический университет имени В.Г. Короленко».
6. Считать, что положительные результаты промежуточного контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапов формирования компетенций).

5. Содержание оценочных средств для проверки сформированности компетенций и индикаторов достижения компетенций (поститоговый контроль) и критерии их оценивания

Задания для проверки компетенции и индикаторов достижения компетенции: ОПК-1: ИОПК-1.1, ИОПК - 1.2.

Код компетенции	ОПК-1
Формулировка компетенции	Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
Индикатор достижения компетенции	ИОПК 1.1. Знает: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации. ИОПК-1.2. Умеет применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования.

Время выполнения заданий: не более 30 минут

1. Инновационный процесс является...

- а) сложным, затратным, с низкой окупаемостью затрат;
- б) прогнозируемым, с высокой окупаемостью затрат;
- в) цикличным, с простой реализацией, отличается низкой себестоимостью;
- г) неопределенным, многовариантным, вероятностным.

2. С какого момента возникает дееспособность и правоспособность юридического лица:

- а) с момента обсуждения устава организации;
- б) с момента подписания устава организации;
- в) с момента регистрации организации в уполномоченных государственных органах;
- г) с момента утверждения устава организации.

3. Получение прибыли от инновационной деятельности предприятия начинается на этапе:

- а) коммерциализации инновации;
- б) фундаментальных исследований;
- в) прикладных исследований;

г) проектных работ.

4. Эффективность взаимодействия стадий инновационного цикла обеспечивается...

- а) многообразием организационных форм и экономических механизмов;
- б) единообразием организационных форм и многообразием экономических механизмов;
- в) многообразием организационных форм и единообразием экономических механизмов;
- г) единообразием организационных форм и экономических механизмов.

5. Работник предприятия, предлагающий качественно новые идеи по решению задач, выполняет роль:

- а) организатора;
- б) аниматора идей;
- в) генератора идей;
- г) модератора идей.

6. Установить соответствие

1 Нормативно-правовой документ	а) комплекс научных, технологических, организационных, финансовых и коммерческих мероприятий, направленный на коммерциализацию накопленных знаний, технологий и оборудования.
2 Инновационная деятельность	б) документ, устанавливающий правила, общие принципы или характеристики, касающиеся различных видов деятельности или их результатов.
3 Отношения в сфере образования	в) это совокупность определенных обязанностей и норм поведения, поддерживающих моральный престиж профессиональных групп в обществе.
4 Профессиональная этика	г) согласно статье 4 Закона об образовании регулируются Конституцией Российской Федерации, настоящим Федеральным законом, а также другими федеральными законами, иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, законами и иными нормативными правовыми актами субъектов Российской Федерации, содержащими нормы, регулирующие отношения в сфере образования.

7. Установить соответствие

1 Правовые понятия	а) уровень образования, для достижения которого лицам с ограниченными возможностями создаются необходимые условия.
2 Специальное образование	б) содержательные научные представления, воспроизводящие (идеально) в мышлении объективную суть реальных процессов правовой действительности и выражающие специфически их юридическую

3 Государственный образовательный стандарт

качественную определенность.

в) это дети-инвалиды, либо другие дети в возрасте от 0 до 18 лет, не признанные в установленном порядке детьми-инвалидами, но имеющие временные или постоянные отклонения в физическом и (или) психическом развитии и нуждающиеся в создании специальных условий обучения и воспитания.

4 Ребенок с ОВЗ

г) совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утверждаемый органом власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

8. Практическое задание.

Прочитайте педагогические ситуации и ответьте на вопросы.

1. В класс общеобразовательной школы приходит ребенок с ОВЗ, однако, выясняется, что не все родители согласны, чтобы их дети обучались совместно с ребенком-инвалидом. Как должен поступить педагог в данном конфликте?

2. Педагог замечает, что в классе сложились нездоровые отношения между нормально развивающимися детьми и ребенком с ОВЗ. Родители ребенка-инвалида также неоднократно высказывали педагогу свои опасения по поводу проблем коммуникации. Что должен предпринять педагог в данной ситуации?

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7
Номер правильного ответа	г	в	а	а	в	1-б 2-а 3-г 4-в	1-б 2-а 3-г 4-в

Ключ к практическому заданию:

Ответ 1:

Необходима предварительная подготовительная работа с родителями учеников перед поступлением ребенка с ОВЗ (одного!) в общеобразовательный класс. Провести родительское собрание с привлечением специалистов команды психолога - педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ, которые объяснят необходимость интегрирования данного ребенка в класс, которое проводится в соответствии с « Законом об образовании в РФ», «Закон о социальной защите инвалидов» и др. Объяснить родителям, что совместное обучение дает многое здоровым школьникам: формирование у здоровых детей терпимости к физическим и психическим недостаткам людей, чувство взаимопомощи и стремления к сотрудничеству. Предложить родителям, которые согласны

на совместное обучение, выступить на родительском собрании с аргументами в пользу совместного обучения.

Ответ 2:

В данном случае педагог должен поговорить с родителями (законными представителями) ребенка с ОВЗ, а в случае конкретных инцидентов, в которых принимали участие обычные (нормально развивающиеся) дети, и с родителями (законных представителей) этих детей. В ходе беседы порекомендовать родителям (законных представителей) и того и другого ребенка обратиться за помощью в психолого-медико-педагогическую комиссию для выработки рекомендаций и поиска возможных путей исправления ситуации, негативно влияющей, на развитие отношений между детьми.

В соответствии со статьей 42 Федерального закона "Об образовании в РФ" психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь оказывается детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

Задания для проверки компетенции и индикатора достижения компетенции: ОПК-2: ИОПК- 2.1., ИОПК- 2.2.

Код компетенции	ОПК-2
Формулировка компетенции	Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-2.1. Знает содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП, в том числе в дополнительном образовании; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса. ИОПК-2.2. Умеет учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП, в том числе в дополнительном образовании; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП, в том числе в дополнительном образовании; проектировать отдельные структурные компоненты ООП, в том числе в дополнительном образовании.

Время выполнения заданий: не более 30 минут

1. Локальные нормативные акты образовательной организации в части обучения детей с ОВЗ необходимо утверждать через...

- а) Издание постановления;
- б) Издание приказа;
- в) Устное распоряжение;
- г) Письменное распоряжение.

2. Адаптированная образовательная программа разрабатывается...

- а) Советом школы;
- б) Членами ПМПК;
- в) Образовательной организацией;
- г) Родителями.

3. Ознакомление с локальным нормативным актом педагогических работников образовательной организации:

- а) обязательно;
- б) не обязательно;
- в) на усмотрение руководителя образовательной организации;
- г) на усмотрение учредителя образовательной организации.

4. Статус ребенка с ОВЗ определяет:

- а) Бюро МСЭ;
- б) ПМПК;
- в) ПМПК;
- г) ВТЭК.

5. Впервые принципы инклюзивного образования на международном уровне были зафиксированы:

- а) в Саламанкской декларации;
- б) в Жомтьенской Конвенции;
- в) в Конвенции о правах инвалидов;
- г) Пекинские правила.

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5
Номер правильного ответа	б	в	а	с	а

Критерии оценивания:

Каждый индикатор достижения компетенции оценивается в 10 баллов:

- Тестовое задание оценивается в 10 баллов (ответ на вопрос теста стоит 0 или 2 балла);
- Задания на соответствие оцениваются в 10 баллов (каждое оценивается 0-5 баллов)
 - 5 баллов – полностью правильно найденные соответствия;
 - 4 балла – три правильных соответствия;
 - 3 балла – два правильных соответствия;
 - 2 балла – одно правильно соответствие;
 - 1 балл – отсутствие правильных соответствий;
 - 0 баллов – не приступал к выполнению задания;
- Каждое практическое задание оценивается в 10 баллов:
 - 10 баллов - студент правильно выполнил предложенные задания на основе изученной теории, методов, приемов, технологий;
 - 8 баллов - студент способен применять полученные теоретические знания в практической деятельности, решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов, при выполнении заданий допускает незначительные ошибки;

- 6 баллов - при выполнении задания допущены грубые ошибки;
 - 0 баллов - студент не выполнил задание.
- Оценка зависит от процента выполнения всех заданий.

**Шкала оценивания сформированности компетенций
и индикаторов достижения компетенций**

Уровни освоения индикатора (ов) достижений компетенций	Основные признаки выделения уровня	Академическая оценка	% выполнения всех заданий
Повышенный (высокий)	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	70-89
Удовлетворительный	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня	Неудовлетворительно	менее 50

Считать, что положительные результаты поститогового контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапа формирования компетенции). Если обучающийся получил оценку «неудовлетворительно», то считать компетенцию не сформированной на данном этапе. При получении оценок «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» считать, что проверяемая компетенция сформирована на достаточном уровне.

Методические указания для проверки остаточных знаний

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по графику деканата.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов поститогового контроля проводится преподавателем по распоряжению деканата.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия, оформляется в виде отчета и хранится в деканате в течение всего срока обучения обучающегося.