

Министерство просвещения РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Глазовский государственный инженерно-педагогический
университет имени В.Г. Короленко»

Утверждена
на заседании ученого совета университета

«21» апреля 2025 г. протокол №9
Приказ № 45 от 21 апреля 2025 г.

Ректор _____ / Я.А. Чиговская-Назарова /
подпись инициалы, фамилия

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
СОЦИАЛИЗАЦИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ И ДЕТЕЙ-ИНВАЛИДОВ**

Уровень основной профессиональной образовательной программы	магистратура
Направление подготовки	44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль)	Инновационные технологии в инклюзивном образовании
Форма обучения	Очная
Семестр(ы)	3

Глазов 2025

1. Цель и задачи изучения дисциплины

1.1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель: обеспечить в ходе освоения дисциплины «Социализация детей с ОВЗ и детей-инвалидов» выполнение индикаторов достижения компетенции ПК-3: Способен проектировать образовательную среду для реализации обучающимися с ОВЗ и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов

Задачи: в ходе освоения дисциплины «Социализация детей с ОВЗ и детей-инвалидов» обеспечить у обучающихся:

1. Знаниями, позволяющими проектировать образовательную среду для реализации обучающимися с ОВЗ и инвалидностью

2. Владение навыками проектирования адаптированной образовательной среды для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	ПК-3
Формулировка компетенции	Способен проектировать образовательную среду для реализации обучающимися с ОВЗ и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов
Индикатор достижения компетенции	ИПК 3.4. Владеет: Проектированием адаптированной образовательной среды для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина "Социализация детей с ОВЗ и детей-инвалидов" относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Данная дисциплина совместно со следующими дисциплинами и практиками, формирует компетенцию ПК-3: Проектирование и эффективное использование образовательной среды для обучающихся с ОВЗ; Научные основы проектирования индивидуального образовательного маршрута; Практикум по разработке адаптированных образовательных программ на различных уровнях образования; Психолого-педагогическая подготовка педагога-дефектолога; Современные практики реализации технологий инклюзивного образования в образовательной организации (о профессиональное и высшее образование); Производственная практика-3. Педагогическая практика; Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.

1.4. Особенности реализации дисциплины

Дисциплина реализуется на русском языке.

2. Объем дисциплины

Вид учебной работы по семестрам	Всего, зачетных единиц	Академические часы
Общая трудоемкость дисциплины	2	72
СЕМЕСТР 3		

Контактная работа с преподавателем:		
Аудиторные занятия (всего)		36
Занятия лекционного типа		8
Занятия семинарского типа		-
Практические занятия		24
Лабораторные работы		-
КСР		4
Самостоятельная работа обучающихся		36
Вид промежуточной аттестации: Зачет		0

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№ п/п	Разделы и темы дисциплины Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в академических часах)						
		всего	ауд	лекц	сем / пр	лаб	КСР	СРС
СЕМЕСТР3								
1	Понятие «социализация» и ее виды.	4	2	2				2
2	Обучение, воспитание и социализация детей с ОВЗ и детей-инвалидов	4	2	2				2
3	Организация психолого-педагогической поддержки в обучении и выборе профессии лицам с ОВЗ	4	2	2				2
4	Проектирование образовательной среды для реализации обучающимися с ОВЗ и инвалидностью	4	2	2				2
5	Общие закономерности социализации детей	4	2		2			2
6	Институты социализации личности. Семья как институт социализации личности	4	2			2		2
7	Характеристика основных механизмов социализации личности	4	2			2		2
8	Психологические механизмы социализации личности	4	2			2		2
9	Социально-психологические механизмы социализации личности	4	2			2		2
10	Понятие социальной адаптации и ее характеристики	4	2			2		2
11	Социальная адаптация лиц с ОВЗ и ее виды	4	2			2		2
12	Особенности организации обучения и воспитания лиц с ОВЗ и инвалидностью	4	2			2		2

13	Нормативно-правовая документация в обучении и социализации лиц с ОВЗ	4	2			2		2
14	Содержание психологической помощи семье ребенка с ОВЗ и инвалидностью	4	2			2		2
15	Проектирование образовательной среды для реализации обучающимися с ОВЗ и инвалидностью	8	4			4		4
16	Социализация детей с ОВЗ с девиантным поведением	8	4				4	4
Зачет								
Всего – по семестр (ам)		72		8	24		4	36
Итого – по дисциплине		72	36	8	24		4	36

3.2. Занятия лекционного типа

СЕМЕСТР 3

Лекция 1.

Тема: Понятие социализации и ее виды.

Понятие «социализация». Виды социализации. Первичная и вторичная социализация. Стадии или фазы процесса социализации. Ресоциализация и десоциализация. Агенты и институты социализации. Функции агентов первичной и вторичной социализации. Основные институты социализации и их роль в становлении личности. Социализация и ее связь с социальной адаптацией. Отличие социализации от адаптации, от воспитания (целенаправленное воздействие на духовную сферу и поведение индивидов), от обучения (приобретение новых знаний), от взросления (социопсихологическое становление человека в определенном возрастном диапазоне).

Лекция 2.

Тема: Обучение, воспитание и социализация детей с ОВЗ и детей-инвалидов

Особенности организации обучения и воспитания лиц с ОВЗ и инвалидностью. Особенности организации учебного процесса детей, имеющих ограниченные возможности здоровья: нарушение зрения, нарушение опорно-двигательного аппарата, нарушение слуха. Специфика структуры учебной деятельности для каждой категории лиц с ОВЗ. Организации индивидуальной и групповой работы. Контроль и оценка качества знаний. Роль самооценки детей результатов собственной учебной деятельности.

Лекция 3.

Тема: Организация психолого-педагогической поддержки в обучении и выборе профессии лицам с ограниченными возможностями здоровья

Единая информационная среда – важнейшее условие развития, социализации, профессионального самоопределения и профессионального обучения лиц с ОВЗ. Вариативные модели организации учебного процесса для лиц с ОВЗ. Нормативно-правовые акты, гарантирующие право получения лицам с ОВЗ адекватного их возможностям образования: международные, федеральные, правительственные. Интерактивные формы, методы и средства актуализации познавательной деятельности лиц с ОВЗ.

Лекция 4.

Тема: Проектирование образовательной среды для реализации обучающимися с ОВЗ и инвалидностью

Нормативно-правовые основы проектирования адаптированной образовательной программы. Анализ материально-технической готовности образовательной организации к реализации адаптированных образовательных программ.

Компоненты основной адаптированной образовательной программы. Особенности разработки адаптированной рабочей программы учебного предмета

3.3. Занятия семинарского типа

Учебным планом не предусмотрены

3.4. Практические занятия

СЕМЕСТР 3

Практическое занятие 1.

Тема: Общие закономерности социализации детей

Перечень заданий: подготовить краткие конспекты по предложенным ниже вопросам и выступить с докладом

1. Предмет социализации личности.
2. Взаимосвязь социализации личности с другими науками о человеке и обществе.
3. Концепция социализации личности В.А. Петровского.
4. Задачи социализации личности.
5. Ведущие механизмы социализации личности.
6. Роль культуры в социализации личности.

Практическое занятие 2.

Тема: Институты социализации личности. Семья как институт социализации личности

Перечень заданий: подготовить краткие конспекты по предложенным ниже вопросам и выступить с докладом

1. Специфические и неспецифические функции семьи.
2. Модели семейных отношений и их влияние на социализацию личности.
3. Процесс целенаправленной социализации личности в семье.
4. Роль институтов социализации в процессе развития и формирования личности.
5. Характеристика проявлений десоциализации личности.

Практическое занятие 3.

Тема: Характеристика основных механизмов социализации личности

Перечень заданий: подготовить краткие конспекты по предложенным ниже вопросам и выступить с докладом

1. Раскройте сущность основных механизмов социализации личности.
2. Охарактеризуйте типы и виды механизмов процесса социализации личности.
3. Роль закономерностей и законов функционирования психического в социализации личности.
4. Традиционный механизм социализации.
5. Специфика стилизованного механизма социализации

Практическое занятие 4.

Тема: Психологические механизмы социализации личности

Перечень заданий:

1. Раскройте механизм имитации. Какова роль чувства стыда и вины в социализации личности.
2. Раскройте позитивные и негативные механизмы социализации личности.
3. Раскройте процесс этапов развития личности в социализации.
4. Определите особенности протекания механизма идентификации, индивидуализации личности.
5. Охарактеризуйте негативные механизмы социализации личности.

Практическое занятие 5.

Тема: Социально-психологические механизмы социализации личности

Перечень заданий: ответьте на предложенные ниже вопросы и обоснуйте свой ответ

1. Охарактеризуйте подражание как механизм социализации личности.
2. Раскройте такой механизм социализации как подражание.
3. В чем сущность такого механизма социализации как внушение?
4. В чем заключается теория социального научения?.
5. Рефлексия как механизм социализации.
6. Раскройте понятия конформность и неконформизм

Практическое занятие 6.

Тема: Понятие социальной адаптации и ее характеристики

Перечень заданий: подготовить краткие конспекты по предложенным ниже вопросам и выступить с докладом

- 1 Критерии успешности социальной адаптации.
- 2 Методологические основы исследования социальной адаптации.
- 3 Методы обработки и интерпретации результатов исследования социальной адаптации.
- 4 Методы изучения и мониторинга социальной адаптации в вузе.
- 5 Проблемы, специфика социальной адаптации лиц с ОВЗ (зарубежный и отечественный опыт).

Практическое занятие 7.

Тема: Социальная адаптация лиц с ОВЗ и ее виды

Перечень заданий: подготовить краткие конспекты по предложенным ниже вопросам и выступить с докладом

1. Социально-бытовая адаптации лиц с ОВЗ.
2. Социально-средовая адаптации лиц с ОВЗ.
3. Социально-трудовая адаптации лиц с ОВЗ.
4. Социально-психологическая адаптации лиц с ОВЗ.

Практическое занятие 8.

Тема: Особенности организации обучения и воспитания лиц с ОВЗ и инвалидностью

Перечень заданий: подготовить краткие конспекты по предложенным ниже вопросам и выступить с докладом

1. Классификация лиц с ОВЗ.
2. Особенности организации учебного процесса детей, имеющих ограниченные возможности здоровья.
3. Организация индивидуальной и групповой работы.
4. Контроль и оценка качества знаний.

Практическое занятие 9.

Тема: Нормативно-правовая документация в обучении и социализации лиц с ОВЗ

Перечень заданий: подготовить краткие конспекты по предложенным ниже вопросам и выступить с докладом

1. Вариативные модели организации учебного процесса для лиц с ОВЗ.
2. Международные, федеральные, правительственные документы в области защиты прав лиц с ОВЗ
3. Перечень рекомендуемых профессий и специальностей для обучения детей и подростков с ОВЗ.

Практическое занятие 10.

Тема: Содержание психологической помощи семье ребенка с ОВЗ и инвалидностью
Перечень заданий: подготовить краткие конспекты по предложенным ниже вопросам и выступить с докладом

1. Цели, задачи и принципы психологической коррекционной работы с семьей ребенка с отклонениями в развитии.
2. Психологическое консультирование родителей детей с отклонениями в развитии в медицинском учреждении.
3. Межведомственное взаимодействие в работе с семьей, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии.
4. Образовательно-просветительская работа с родителями

Практическое занятие 11-12.

Тема: Проектирование образовательной среды для реализации обучающимися с ОВЗ и инвалидностью

Перечень заданий: подготовить краткие конспекты по предложенным ниже вопросам и выступить с докладом

1. Нормативно-правовые основы проектирования адаптированной образовательной программы.
2. Анализ материально-технической готовности образовательной организации к реализации адаптированных образовательных программ.

3.5. Лабораторные работы

Учебным планом не предусмотрены

3.6. Контроль самостоятельной работы

СЕМЕСТР 3

Контроль самостоятельной работы 1.

Тема: Социализация детей с ОВЗ с аддиктивным поведением

Перечень заданий: раскройте классификацию девиантных форм поведения в зависимости от степени выраженности поведенческих нарушений и по содержанию. Сравните понятия «девиантное поведение», «делинквентное поведение», «аддиктивное поведение», «патологическое поведение», «аномальное поведение». Составьте сравнительную таблицу

Контроль самостоятельной работы 2.

Тема: Социализация детей с ОВЗ с аддиктивным поведением

Перечень заданий: раскройте акцентуации характера в подростковом возрасте как крайний вариант выражения нормы, критерии перехода акцентуации в психопатию. Приведите примеры, обоснуйте.

4. Фонд оценочных средств

ФОС включает оценочные средства текущего, промежуточного и итогового контроля (Приложение 1).

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1. Основная литература

1. Годовникова, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ : учебное пособие для вузов / Л. В. Годовникова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 218 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12039-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/457133> (дата обращения: 23.03.2025).

2. Козырева, О. А. Курс лекций по инклюзивному образованию : учебное пособие / О. А. Козырева ; Красноярский гос. пед. ун-т. - Красноярск : КГПУ, 2017. - 308 с. - Библиогр. в конце гл.. - URL: <https://icdlib.nspu.ru/views/icdlib/7303/read.php> (дата обращения: 23.03.2025)

Фурьева, Т. В. Социализация и социальная адаптация лиц с инвалидностью : учебное пособие для вузов / Т. В. Фурьева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 189 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08278-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454534> (дата обращения: 23.03.2025).

5.2. Дополнительная литература

1. Ворошнина, О. Р. Клинико-психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей в условиях общего (инклюзивного и интегрированного) и специального образования : учебник / О. Р. Ворошнина, А. А. Наумов, Т. Э. Токаева. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2015. — 204 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/70628.html> (дата обращения: 23.03.2025).

2. Гончарова, В. Г. Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования : монография / В. Г. Гончарова, В. Г. Подопригора, С. И. Гончарова. — Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2014. — 248 с. — ISBN 978-5-7638-3133-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/84218.html> (дата обращения: 23.03.2025).

3. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья : учебно-методическое пособие / сост. Л. В. Большанина, В. П. Быкова, Е. В. Шевченко ; Новосибирский гос. пед. ун-т. - Новосибирск : НГПУ, 2018. - 199 с. - Библиогр.: с. 145-149. - URL: <https://icdlib.nspu.ru/views/icdlib/6924/read.php> (дата обращения: 20.03.2025)

4. Ткаченко, И. В. Детско-родительские отношения в семье, воспитывающей ребёнка с ограниченными возможностями здоровья: феноменология, диагностика, психологическая помощь : монография / И. В. Ткаченко, Е. В. Евдокимова. — Армавир : Армавирский государственный педагогический университет, 2019. — 183 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/82444.html> (дата обращения: 23.03.2025).

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

6.1 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. www.gumer.info/bibliotek_Books/Pedagog - сайт Библиотека Гумер, раздел Педагогика.
2. www.inter-pedagogica.ru – сайт Inter-педагогика;
3. www.pedlib.ru – сайт Педагогическая библиотека;
4. <http://www.periodika.websib.ru> – сайт педагогической периодики.

6.2. Перечень необходимых профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Электронная библиотечная система «IPR SMART». Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>

Электронная библиотечная система «Юрайт». Режим доступа: <https://urait.ru>

Электронно-библиотечная система «Лань» (раздел «Сетевая электронная библиотека педагогических вузов»). Режим доступа: <https://e.lanbook.com>

Электронно-библиотечная система «Руконт». Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/search>

Межвузовская электронная библиотека. Режим доступа: <https://icdlib.nspu.ru/>

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>

Национальная электронная детская библиотека. Режим доступа: <https://arch.rgdb.ru/xmlui/>

Национальная электронная библиотека. Режим доступа: <https://rusneb.ru>

Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. Режим доступа: <https://www.prilib.ru>

Polpred.com Обзор СМИ. Режим доступа: <https://polpred.com>

7. Методические указания и учебно-методическое обеспечение для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина реализуется в соответствии с указаниями «Методические рекомендации по организации образовательного процесса при освоении дисциплины», размещенными в ЭИОС университета (eios.ggpi.org).

Методические рекомендации для работы с инвалидами и лицами с ОВЗ размещены в ЭИОС университета (eios.ggpi.org).

8. Материально-техническая база, программное обеспечение, необходимое для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебный корпус 1, аудитории(я) 409.

Полный перечень материально-технической базы и программного обеспечения размещены в ЭИОС университета (eios.ggpi.org).

9. Рейтинг-план успеваемости по дисциплине

Дисциплина/преподаватель/семестры	Объем аудиторной работы			Виды текущей аттестационной аудиторной и внеаудиторной работы	Максимальное (норматив) количество баллов	Поощрение	Штрафы	Итоговая форма отчета (мин. балл)
	лк	сем	КСР					
Социализация детей с ОВЗ и детей-инвалидов /3 семестр	8	24	4	1. Контроль посещаемости лекций 2. Контроль посещаемости практических занятий 3. Работа на практических занятиях <u>Формы контрольных мероприятий</u> 1. контрольная работа 2. Тест <u>Компенсационные мероприятия</u> 1.Письменный реферат по темам практических занятий	8 24 12*5=60 4 10 5	+ 2 балла за подготовку презентации к докладу; + 3 балла за подготовку дополнительного дидактического материала	Не применяются	Допуск к зачету – 50% «автомат» при зачете – 80 б
ИТОГО	8	24	4		106 (без компенсации)			

Лист регистрации изменений и дополнений к РПД
(фиксируются изменения и дополнения перед началом учебного года,
при необходимости внесения изменений на следующий год –
оформляется новый лист изменений)

№ п.п.	Содержание изменения	Дата, номер протокола заседания кафедры. Подпись заведующего кафедрой	Дата, номер протокола заседания совета факультета. Подпись декана факультета
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ СОЦИАЛИЗАЦИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ И ДЕТЕЙ-ИНВАЛИДОВ

1 Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и поститогового контроля по дисциплине

1.1. Настоящий Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине «Социализация детей с ОВЗ и детей-инвалидов» является неотъемлемым приложением к рабочей программе дисциплины «Социализация детей с ОВЗ и детей-инвалидов» (РПД). На данный ФОС распространяются все реквизиты утверждения, представленные в РПД по данной дисциплине.

1.2. Оценивание всех видов контроля (текущего, промежуточного и поститогового) осуществляется по шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», «зачтено», «незачтено».

1.3. Результаты оценивания текущего контроля учитываются в рейтинге.

2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	ПК-3
Формулировка компетенции	Способен проектировать образовательную среду для реализации обучающимися с ОВЗ и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов
Индикатор достижения компетенции	ИПК-3.4. Владеет: Проектированием адаптированной образовательной среды для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.

3 Содержание оценочных средств текущего контроля и критерии их оценивания

3.1 Текущий контроль осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в следующих формах: тестирование, контрольная работа

3.2 Формы текущего контроля и критерии их оценивания

Форма контроля 1 - Типовые тестовые задания

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: ПК-3: ИПК 3.4

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций	Перечисляем, например ИПК 3.4
Количество заданий в типовом тесте	10
Время выполнения типового теста	20 минут
Оценивание выполнения (не выполнения) тестового задания	1 балл (0 баллов)
Максимальное количество баллов	10 баллов
Критерии оценивания выполнения типового теста 1	100 – 90% - отлично 89 – 70% – хорошо

	69 – 50 %– удовлетворительно Ниже 50% - неудовлетворительно
--	--

Выберите правильный ответ

1. Успешная социализация понимается как:

- а) определенный баланс между адаптацией человека в обществе и обособлением его в нем;
- б) становление самосознания личности, ее самоопределение в актуальной жизни и на перспективу, самореализация и самоутверждение, которое на каждом возрастном этапе имеют специфическое содержание;
- в) относительно осмысленное и целенаправленное возвращение человека, более или менее способствующее его адаптации в обществе и создающее условия для его обособления;
- г) достижение человеком субъективной удовлетворенности и процессом самореализации.

2. Агенты социализации

- а) космос, планета, мир, которые в той или иной мере влияют на социализацию всех жителей Земли
- б) люди, в непосредственном взаимодействии с которыми протекает жизнь человека
- в) виды и типы отношений в основных сферах жизнедеятельности человека - общении, игре, спорте и т.д.
- г) окружающие человека продукты материальной культуры

3. Результатами обособления человека в процессе социализации являются

- а) потребности человека иметь собственные взгляды и наличие таковых
- б) способность противостоять тем жизненным ситуациям, которые мешают самоизменению, самоопределению, самореализации, самоутверждению
- в) согласование самооценок и притязаний человека с его возможностями и с реалиями социальной среды
- г) потребности иметь собственные привязанности

4. К мезофакторам социализации относят:

- а) страна, государство, общество.
- б) семья, домашний очаг
- в) космос, планета
- г) тип поселения, субкультура

5. Основными институтами социализации являются:

- а) образование, культура, религия, общество
- б) культура, армия, государство, общество
- в) религия, семья, культура, образование

6. Незрелость социально-коммуникативных качеств и свойств личности ребенка, низкая способность к социальной рефлексии, трудности в овладении социальными ролями – это:

- а) социально-педагогическая запущенность
- б) инфантильность
- в) отставание в развитии
- г) девиация

7. Процесс воспитания эффективен лишь тогда, когда он последователен, когда все элементы отлажены и включены в процесс взаимодействия – это требование к процессу воспитания

- а) целенаправленности
- б) систематичности
- в) двусторонности
- г) многофакторности

8. Отклоняющееся поведение личности – это

- а) нарушения социальных норм, которые характеризуются определенной массовостью, устойчивостью и распространенностью;
- б) действия, не соответствующие существующим законам, правилам, традициям и социальным установкам;
- в) поведение, которое не соответствует общепринятым или официально установленным социальным нормам;
- г) нарушение не любых, а лишь наиболее важных для данного общества в данное время социальных норм.

9. Документом, регулирующим семейные отношения через правовые нормы, является;

- а) Семейный кодекс РФ;
- б) Уголовный кодекс РФ;
- в) Закон РФ «Об образовании»;
- г) Конвенция ООН о правах человека.

10. Соблюдение принципа меры в общении с детьми в различных сферах педагогической деятельности составляет:

- а) педагогическое мастерство;
- б) педагогический такт;
- в) педагогическую технику;
- г) педагогическое общение

Форма контроля 2–Типовая контрольная работа
Типовая контрольная работа .

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций	ПК-3: ИПК 3.4
Количество заданий в типовой контрольной работе	4
Время выполнения типовой контрольной работы	20 минут
Оценивание выполнения (невыполнения) задания в типовой контрольной работе	1 балл (0 баллов)
Максимальное количество баллов	4 балла
Критерии оценивания выполнения типовой контрольной работы	100 - отлично 99 – 75% – хорошо 74 – 50 %– удовлетворительно Ниже 50% - неудовлетворительно

Текст контрольной работы.

1. Раскройте социализацию детей с ОВЗ как процесс.
2. Перечислите механизмы социализации. Приведите примеры.
3. Представьте в виде схемы или таблицы структуру индивидуальной образовательной программы для ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
4. Перечислите основные особенности развития и поведения детей и подростков с ЗПР.

3.3 Методические указания по проведению процедуры текущего контроля

1. Текущий контроль проводится на протяжении всего семестра.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов текущего контроля проводятся преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия.
4. Результаты текущего контроля учитываются в рейтинге по дисциплине.
5. Все материалы, полученные от обучающихся в ходе текущего контроля (контрольная работа, диктант, тест, организация дискуссии, круглого стола, доклад, реферат, отчет по лабораторной работе, отчет по педагогической практике и т.п.), должны храниться в течение текущего семестра на кафедрах.
6. Считать, что положительные результаты текущего контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапов формирования компетенций).

4 Содержание оценочных средств промежуточной аттестации и критерии их оценивания

4.1 Промежуточная аттестация проводится в виде: зачета

4.2. Содержание оценочного средства

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций:

ПК-3: ИПК 3.4

Примерные вопросы и задания к зачету

1. Понятие социализации.
2. Виды социализации.
3. Первичная и вторичная социализация.

4. Стадии или фазы процесса социализации.
5. Ресоциализация и десоциализация.
6. Агенты первичной и вторичной социализации.
7. Основные институты социализации и их роль в становлении личности.
8. Социализация и ее отличие от социальной адаптации.
9. Сущность социальной адаптации. Функции социальной адаптации.
10. Социальная адаптация лиц с ОВЗ и инвалидностью.
11. Особенности организации обучения и воспитания лиц с ОВЗ
12. Классификация детей, имеющих ограниченные возможности здоровья.
13. Специфика структуры учебной деятельности для каждой категории обучающихся с ОВЗ.
14. Организации индивидуальной и групповой работы.
15. Контроль и оценка качества знаний детей с ОВЗ.
16. Роль самооценки детей результатов собственной учебной деятельности.
17. Виды социальной адаптации обучающихся с ОВЗ: социально-бытовая, социально-средовая, социально-трудовая, социально-психологическая.
18. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ: основные этапы.
19. Использование информационных технологий в обучении и социализации лиц с ОВЗ
20. Интерактивные формы, методы и средства актуализации познавательной деятельности обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.
21. Особенности профориентационной работы с детьми, имеющими ОВЗ.
22. Проектирование адаптированной образовательной среды для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью
23. Нормативно-правовые документы учитываемые при проектировании адаптированной образовательной среды для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.

4.3 Критерии оценивания

Зачет выставляется по результатам рейтинга. Если обучающийся набрал недостаточное количество баллов, то обучающийся сдает зачет.

Шкала оценивания для зачета:

Уровни освоения индикаторов достижения компетенций	Основные признаки выделения уровня	Академическая оценка	% освоения (рейтинговая оценка)
Сформирован	Студент показал достаточно прочные знания основных положений учебной дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты.	Зачтено	50-100
Не сформирован	При ответе выявились существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины.	Не зачтено	менее 50

4.4 Методические указания по проведению процедуры промежуточной аттестации

1. Сроки проведения процедуры оценивания: зачет - на последнем занятии по предмету. Если обучающийся по результатам рейтинговой системы не набирает нужное количество баллов, то сдает зачет по вопросам.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов промежуточной аттестации проводится преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется: по окончании ответа студента и фиксируется в зачетной книжке и экзаменационной ведомости.
4. При наличии письменных ответов обучающихся, полученных в ходе экзаменационной сессии, материалы хранятся в течение месяца после завершения сессии на кафедрах.
5. Порядок выполнения и защиты курсовой работы регламентирован «Положением о курсовой работе ФГБОУ ВО «Глазовский государственный инженерно-педагогический университет имени В.Г. Короленко».
6. Считать, что положительные результаты промежуточного контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапов формирования компетенций).

5 Содержание оценочных средств для проверки сформированности компетенций и индикаторов достижения компетенций (поститоговый контроль) и критерии их оценивания

Задания для проверки компетенции и индикатора достижения компетенции:

ПК-3: ИПК 3.4

Время выполнения заданий: не более 30 минут

ПК-3 Способен проектировать образовательную среду для реализации обучающимися с ОВЗ и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов	
ИПК-3.4. Владеет: Проектированием адаптированной образовательной среды для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью	Практическое задание 1. Перечислите международные и федеральные нормативно-правовые документы (минимум 5, можно только названия), которые необходимо учитывать при проектировании адаптированной образовательной среды для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.

Ключ к практическому заданию.

Международный уровень

- 1 Декларация ООН о правах инвалидов. Провозглашена резолюцией 3447 (XXX) Генеральной Ассамблеи от 09.12.1975
- 2 Конвенция о правах инвалидов. Принята резолюцией 61/106 Генеральной Ассамблеи от 13.12.2006
- 3 Конвенция ООН о правах ребенка. Принята резолюцией 45/25 Генеральной Ассамблеи ООН от 20.11.1989
- 4 Саламанкская декларация о принципах, политике и практической деятельности в сфере образования лиц с особыми потребностями. Саламанка, Испания от 10.06.1994

Федеральный уровень

- 1 «Об образовании в Российской Федерации» Федеральный Закон № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года
- 2 «О ратификации Конвенции о правах инвалидов» Закон Российской Федерации от 3 мая 2012 г. N 46-ФЗ
- 3 Конституция РФ (статья 43)
- 4 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы» Указ Президента РФ от 1 июня 2012 г. №761 «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» Закон Российской Федерации от 24 ноября 1995 г. N 181-ФЗ с дополнениями и изменениями
- 5 Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» Закон Российской Федерации, Принят Государственной Думой от 03.07.1998
- 6 «Об утверждении Порядка воспитания и обучения детей-инвалидов на дому и в негосударственных образовательных учреждениях». Постановление Правительства РФ от 18.06.1996 № N 861 (с изменениями от 1 февраля 2005 г.)
- 7 «Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2011 - 2015 годы» Распоряжение Правительства РФ от 07.02.2011 № N 163-р
- 8 «Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» - Утверждена Президентом Российской Федерации Д.Медведевым 04 февраля 2010 года, Пр-271
- 9 «Индивидуальная программа реабилитации ребенка-инвалида, выдаваемая федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы». Приложения N2 и N3 к приказу Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 4.08.2008 г. N 379н
- 10 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами» Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.04.2008 № АФ-150/06
- 11 «Об использовании дистанционных образовательных технологий» Приказ Министерства образования и науки РФ от 06.05.2005 № 137
- 12 «Об организации получения образования в семейной форме». Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 15.11.2013 № НТ-1139/08
- 13 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования». Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. №1015

Критерии оценивания:

Каждый индикатор достижения компетенции оценивается в 10 баллов:

- Тестовое задание оценивается в 10 баллов (ответ на вопрос теста стоит 0 или 2 балла);
- Задания на соответствие оцениваются в 10 баллов (каждое оценивается 0-5 баллов)
 - 5 баллов – полностью правильно найденные соответствия;
 - 4 балла – три правильных соответствия;
 - 3 балла – два правильных соответствия;
 - 2 балла – одно правильно соответствие;
 - 1 балл – отсутствие правильных соответствий;
 - 0 баллов – не приступал к выполнению задания;
- Каждое практическое задание оценивается в 10 баллов:
 - 10 баллов - студент правильно выполнил предложенные задания на основе изученной теории, методов, приемов, технологий;
 - 8 баллов - студент способен применять полученные теоретические знания в практической деятельности, решать типичные задачи на основе

воспроизведения стандартных алгоритмов, при выполнении заданий допускает незначительные ошибки;

– 6 баллов - при выполнении задания допущены грубые ошибки;

– 0 баллов - студент не выполнил задание.

Оценка зависит от процента выполнения всех заданий.

Шкала оценивания сформированности компетенции (ий) и индикатора (ов) достижения компетенции (ий)

Уровни освоения индикатора (ов) достижений компетенций	Основные признаки выделения уровня	Академическая оценка	% выполнения всех заданий
Повышенный (высокий)	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	70-89
Удовлетворительный	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня	Неудовлетворительно	менее 50

Считать, что положительные результаты поститогового контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования компетенции (ий) и индикатора (ов) достижения компетенции (ий) (этапа формирования компетенции). Если обучающийся получил оценку «неудовлетворительно», то считать компетенцию не сформированной на данном этапе. При получении оценок «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» считать, что проверяемая компетенция сформирована на достаточном уровне.

Методические указания для проверки остаточных знаний

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по графику деканата.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов поститогового контроля проводится преподавателем по распоряжению деканата.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия, оформляется в виде отчета и хранится в деканате в течение всего срока обучения обучающегося.