

Министерство просвещения РФ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Глазовский государственный инженерно-педагогический  
университет имени В.Г. Короленко»

Утверждена  
на заседании ученого совета университета

«21» апреля 2025 г. протокол №9  
Приказ № 45 от 21 апреля 2025 г.

Ректор \_\_\_\_\_ / Я.А. Чиговская-Назарова /  
подпись инициалы, фамилия

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
НАУЧНЫЙ СЕМИНАР**

Уровень основной профессиональной образовательной программы	магистратура
Направление подготовки	44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль)	Инновационные технологии в инклюзивном образовании
Форма обучения	Очная
Семестр(ы)	4

Глазов 2025

## 1. Цель и задачи изучения дисциплины

### 1.1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель: обеспечить в ходе освоения дисциплины «Научный семинар» выполнение индикаторов достижения компетенций УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки, ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений, ПК-4 Способен осуществлять самостоятельную научно-исследовательскую деятельность и организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся.

Задачи: в ходе освоения дисциплины «Научный семинар» обеспечить у обучающихся:

1. Знание требований к организации научных конференций, конкурсов проектных и исследовательских работ обучающихся.

2. Умение разрабатывать и представлять предложения по организации научных конференций, конкурсов проектных и исследовательских работ обучающихся.

3. Умение оценивать качество выполнения и оформления исследовательских работ обучающихся.

### 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	УК-6
Формулировка компетенции	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
Индикатор достижения компетенции	ИУК-6.3. Формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов.

Код компетенции	ОПК-7
Формулировка компетенции	Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-7.2. Умеет использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности. ИОПК-7.3. Владеет технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений.

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина "Научный семинар" относится к обязательной части учебного плана.

Перечень предшествующих и последующих дисциплин, практик в соответствии с учебным планом: «Современные проблемы науки и образования», «Методология и методы научного исследования», «Методика педагогического эксперимента и подготовки ВКР», «Учебная практика. Научно-исследовательская работа».

#### 1.4. Особенности реализации дисциплины

Дисциплина реализуется на русском языке.

### 2. Объем дисциплины

Вид учебной работы по семестрам	Всего, зачетных единиц	Академические часы
Общая трудоемкость дисциплины	3	108
<b>СЕМЕСТР 4</b>		
Контактная работа с преподавателем:		
Аудиторные занятия (всего)		34
Занятия лекционного типа		10
Занятия семинарского типа		-
Практические занятия		20
Лабораторные работы		-
КСР		4
Самостоятельная работа обучающихся		38
Вид промежуточной аттестации: Экзамен		36

### 3. Содержание дисциплины

#### 3.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в академических часах)					
		всег о	ау д	ле к ц	пр	ла б	К С Р
Семестр 4							

1	Тема 1. Роль инноваций в отечественном и зарубежном образовании. Активные методы в реализации образовательных программ	8	6	4	2		
2	Тема 2. Категория "специального образования": исторический и нормативно-правовой аспект	10	6	4	2		
3	Тема 3. Взаимосвязь инноваций и качества образовательного процесса	6	2		2		
4	Тема 4. Проблема измерений в педагогической науке	6	2		2		
5	Тема 5. Педагогическая аксиология	8	4	2	2		
6	Тема 6. Организация исследовательской работы обучающихся по программам бакалавриата	6	2		2		
7	Тема 7. Требования к качеству выполнения и оформления исследовательской работы обучающихся по программам бакалавриата	8	2		2		
8	Тема 8. Роль научных конференций, конкурсов в оценке качества проектных и исследовательских работ обучающихся	4	2		2		
9	Тема 9. Методика организации научных конференций, конкурсов проектных и исследовательских работ обучающихся	8	4		2		2
10	Тема 10. Информационно-техническое сопровождение организации и проведения научных конференций, конкурсов проектных и исследовательских работ обучающихся	8	4		2		2
	<b>Экзамен</b>	36					
	<b>Итого по дисциплине</b>	108	34	10	20		4

### 3.2. Занятия лекционного типа

#### СЕМЕСТР 4

##### Лекция 1-2.

Тема: Роль инноваций в отечественном и зарубежном образовании. Активные методы в реализации образовательных программ.

Краткая аннотация к лекции. Инновации в структуре человеческой деятельности. Управление инновациями: система и системный подход в управлении, менеджмент - традиционный и инновационный. Цель инноваций в образовании. Нормативные основы инноваций в образовании. Роль педагога и обучающегося в инновационных процессах: готовность, функции, результат. Активные методы в реализации образовательных программ. Инновационные технологии в образовании. Конкурсы инноваций. Проблема трансферта инноваций в образовании. Инновации и качество образования.

##### Лекция 3-4.

Тема: Категория "качество образования": исторический и нормативно-правовой аспект. Краткая аннотация к лекции. Педагогический контроль и педагогическая диагностика. Задачи, стоящие перед педагогическим контролем качества образования. Оценка качества как профессиональной деятельности и научного направления. Оценка качества по конечному результату и по промежуточному результату. Структурно-содержательный аспект качества и аспект качества, отражающий его социальную ценность, востребованность, функционализм. Качество с позиций разработчиков, производителей и потребителей продукта. Государственная система контроля за качеством продукции.

(ОТК, знак качества). ГОСТ. Менеджмент качества – система ISO (Международная организация по стандартизации – ISO International Organization for Standardization). Основные классификации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, алгоритм системного анализа результатов образовательного процесса. Применение шкал: номинальная, порядка, интервальная и отношений. Допустимые математические операции с результатами измерений. Сравнительная таблица шкал. Статистические значения, ориентированные на каждую из шкал. Анализ объектов и субъектов измерений в образовательной системе. Определение объектов и субъектов измерения качества в образовательной системе. Перспективы развития контроля и диагностики в системе образования.

## Лекция 5

Тема: Педагогическая антропология

Краткая аннотация к лекции.

Педагогическая антропология как отрасль науки и практики. Создание антропологии. Классификация ценностных категорий. Современное состояние. Место антропологии в исследованиях. Основные принципы.

### 3.3. Занятия семинарского типа

Учебным планом не предусмотрены

### 3.4. Практические занятия

#### СЕМЕСТР 4

Практическое занятие 1.

Тема: Роль инноваций в отечественном и зарубежном образовании. Активные методы в реализации образовательных программ

Перечень заданий:

1. Привести примеры инноваций из отечественного и зарубежного образования по схеме: цель инновации, содержание инновации, где и как реализуется, результаты (2-3 примера).
2. Описать личный опыт участия в активных методах реализации образовательных программ (роли – обучающийся, педагог, родитель).
3. Сформировать личный кейс активных методов в реализации образовательных программ.

Практическое занятие 2.

Тема: Категория "качество образования": исторический и нормативно-правовой аспект

Перечень заданий

1. На конкретных примерах привести взаимосвязь понятия «качество образования» с позиции обучающегося, педагога, родителя.
2. Сформировать личный кейс нормативно-правового обеспечения качества образования в образовательной организации.
3. Подготовить презентацию (12-16 слайдов) о понимании термина «качество образования» для конкретного исторического типа образования (по выбору обучающегося).

Практическое занятие 3.

Тема: Взаимосвязь инноваций и качества образовательного процесса

Перечень заданий:

1. Опишите инструменты измерения качества образования (2-3 примера) по схеме: инструмент измерения качества образования – как измеряет? – как интерпретировать результаты? – точность измерения – подготовка кадров для применения инструмента измерения качества образования.

2. На основе примеров инноваций, рассмотренных на практическом занятии 1 оцените качество инноваций из отечественного и зарубежного образования. При выполнении задания используйте определение «качество образования» из ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации».

#### Практическое занятие 4.

Тема: Проблема измерений в педагогической науке

Перечень заданий:

1. Опишите сущность педагогического контроля и педагогической диагностики. Приведите примеры их применения в профессиональной деятельности педагога и обоснуйте его готовность к такому применению.
2. Проведите сопоставительный анализ современных требований к оценке образовательных достижений обучающихся в Российской Федерации, США, ФРГ, Франция, Великобритания, КНР, Японии.
3. Сформулируйте требования к значениям школьной отметки в 5-балльной шкале (12 балльной или иной шкале). Как их возможно использовать в педагогической работе? Границы использования бинарной шкалы при оценки деятельности обучающихся?

#### Практическое занятие 5.

Тема: Педагогическая аксиология.

Перечень заданий:

1. Определение цели аксиологических исследований в системе образования (конкретный пример). Составление дерева целей.
2. Подготовьте презентацию, посвященную истории аксиологии в педагогике. (12-16 слайдов).
3. Приведите пример различных классификаций в аксиологии.

#### Практическое занятие 6.

Тема: Организация исследовательской работы обучающихся по программам бакалавриата

Перечень заданий:

1. Определите роль и место исследовательской работы обучающихся по программам бакалавриата в подготовке педагогов. Ответ аргументируйте примерами.
2. Определите набор методик и приемов исследовательской работы, необходимых практикующим педагогам. Ответ аргументируйте конкретными примерами.
3. Составьте «идеальную» схему организации исследовательской работы обучающихся по программам бакалавриата.
4. Опишите три «типовых» и две «нетиповых» схемы организации исследовательской работы обучающихся по программам бакалавриата.

#### Практическое занятие 7.

Тема: Требования к качеству выполнения и оформления исследовательской работы обучающихся по программам бакалавриата

Перечень заданий:

1. Изучите нормативно-правовые требования к качеству выполнения и оформления исследовательской работы обучающихся по программам бакалавриата.
2. Определите факторы, влияющие на качество выполнения исследовательской работы обучающихся по программам бакалавриата. Сформулируйте рекомендации по минимизации факторов, снижающих качество выполнения исследовательской работы обучающихся по программам бакалавриата.

#### Практическое занятие 8.

Тема: Роль научных конференций, конкурсов в оценке качества проектных и исследовательских работ обучающихся

Перечень заданий:

1. Аргументируйте на конкретных примерах роль публичной оценки качества проектных и исследовательских работ обучающихся.
2. Проведите сравнительный анализ трех выступлений с результатами проектных и исследовательских работ обучающихся. Определите субъективные и объективные факторы, влияющие на оценку качества проектных и исследовательских работ обучающихся.
3. Методика и приемы представления результатов проектных и исследовательских работ обучающихся на научных конференциях и конкурсах.

Практическое занятие 9.

Тема: Методика организации научных конференций, конкурсов проектных и исследовательских работ обучающихся

Перечень заданий:

1. Определите – на конкретных примерах -цели и задачи организации научных конференций, конкурсов проектных и исследовательских работ обучающихся.
2. Изучите опыт организации научных конференций, конкурсов проектных и исследовательских работ обучающихся и проведите его сопоставительный анализ.

Практическое занятие 10.

Тема: Информационно-техническое сопровождение организации и проведения научных конференций, конкурсов проектных и исследовательских работ обучающихся

Перечень заданий:

1. Сформулируйте – на конкретных примерах - потребность в ресурсах для информационно-технического сопровождения организации и проведения научных конференций, конкурсов проектных и исследовательских работ обучающихся.
2. Сформируйте личный кейс компетенций, необходимых для применения технических средств, обеспечивающих сопровождение организации и проведения научных конференций, конкурсов проектных и исследовательских работ обучающихся.
3. Составьте список программного обеспечения, необходимого для информационного сопровождения организации и проведения научных конференций, конкурсов проектных и исследовательских работ обучающихся.

### **3.5. Лабораторные работы**

Учебным планом не предусмотрены

### **3.6. Контроль самостоятельной работы**

СЕМЕСТР 4

Контроль самостоятельной работы 1.

Тема: Методика организации научных конференций, конкурсов проектных и исследовательских работ обучающихся

Перечень заданий:

1. В составе команды обучающихся (3-5 человек) разработать план организации студенческой конференции.
2. Подготовить презентацию по предстоящей конференции и защитить ее публично.
3. Провести анализ плана организации студенческой конференции, выполненной другой командой студентов.
4. Выступить оппонентом по плану конференции, подготовленной другой командой.

Контроль самостоятельной работы 2.

Тема: Информационно-техническое сопровождение организации и проведения научных конференций, конкурсов проектных и исследовательских работ обучающихся

Перечень заданий:

Контрольная работа.

1. Настроить оборудование и обеспечить проведение мероприятия (30-50 человек).

#### **4. Фонд оценочных средств**

ФОС включает оценочные средства текущего, промежуточного и послитогового контроля (Приложение 1).

#### **5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

##### **5.1. Основная литература**

1. Коржуев, А. В. Основы научно-педагогического исследования : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / А. В. Коржуев, Н. Н. Антонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 177 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-10426-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/430008> (дата обращения: 23.03.2025).
2. Носс, И. Н. Качественные и количественные методы исследований в психологии : учебник для бакалавриата и магистратуры / И. Н. Носс. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 362 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3681-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/426255> (дата обращения: 23.03.2025).
3. Селетков, С. Г. Методология диссертационного исследования : учебник для вузов / С. Г. Селетков. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 281 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13682-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/466405> (дата обращения: 23.03.2025).

##### **5.2. Дополнительная литература**

1. Емельянова, И. Н. Основы научной деятельности студента. Магистерская диссертация : учебное пособие для вузов / И. Н. Емельянова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 115 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-09444-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/442041> (дата обращения: 23.03.2025).
2. Стариченко, Б. Е. Проектирование диссертации магистра образования : учебно-методическое пособие / Б. Е. Стариченко, И. Н. Семенова, А. В. Слепухин ; [под ред. Б. Е. Стариченко] ; Уральский гос. пед. ун-т, Ин-т математики, информатики и информ. технологий. - Екатеринбург : [б. и.], 2014. - 150 с. : табл. - Библиогр.: с. 142-145. - URL: <https://icdlib.nspu.ru/views/icdlib/5160/read.php> (дата обращения: 19.03.2025)
3. Цыпин, Г. М. Работа над диссертацией. Навигатор по "трассе" научного исследования : для вузов / Г. М. Цыпин. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 35 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11574-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/445665> (дата обращения: 23.03.2025).
4. Закирова А. Ф. Магистерская диссертация как научно-педагогическое исследование : учебное пособие для слушателей институтов и факультетов повышения квалификации, преподавателей, аспирантов и других профессионально-педагогических работников / А. Ф. Закирова, И. В. Манжелей ; Тюменский гос. ун-т, Ин-т психологии и педагогики, Ин-т физической культуры. - Тюмень : ТюмГУ, 2013. - 128 с. - Библиогр. в



конце разделов. - URL: <https://icdlib.nspu.ru/views/icdlib/4423/read.php> (дата обращения: 19.03.2025)

5. Рыбин Д. Н. Методология и методы психолого-педагогических исследований : учебно-методическое пособие / Д. Н. Рыбин, О. А. Скорлупина ; Алтайская гос. пед. акад. - Барнаул : АлтГПА, 2012. - 81 с. - Библиогр. в тексте и с. 56-59 . - URL: <https://icdlib.nspu.ru/views/icdlib/2846/read.php> (дата обращения: 14.03.2025)

## **6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

### **6.1 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. <https://www.rfbr.ru/rffi/ru/> - портал Российского фонда фундаментальных исследований
2. <http://rosmu.ru/> - Российский союз молодых ученых
3. <https://ciur.ru/default.aspx> - Образовательный портал Удмуртской Республики
4. <http://iro18.ru/> - Институт развития образования Удмуртской Республики
5. <http://vak.ed.gov.ru/> - Высшая аттестационная комиссия Российской Федерации

### **6.2. Перечень необходимых профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

Электронная библиотечная система «IPR SMART». Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>

Электронная библиотечная система «Юрайт». Режим доступа: <https://urait.ru>

Электронно-библиотечная система «Лань» (раздел «Сетевая электронная библиотека педагогических вузов»). Режим доступа: <https://e.lanbook.com>

Электронно-библиотечная система «Рукопт». Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/search>

Межвузовская электронная библиотека. Режим доступа: <https://icdlib.nspu.ru/>

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>

Национальная электронная детская библиотека. Режим доступа: <https://arch.rgdb.ru/xmlui/>

Национальная электронная библиотека. Режим доступа: <https://rusneb.ru>

Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. Режим доступа: <https://www.prilib.ru>

Polpred.com Обзор СМИ. Режим доступа: <https://polpred.com>

## **7. Методические указания и учебно-методическое обеспечение для обучающихся по освоению дисциплины**

Дисциплина реализуется в соответствии с указаниями «Методические рекомендации по организации образовательного процесса при освоении дисциплины», размещенными в ЭИОС университета ([eios.ggpi.org](https://eios.ggpi.org)).

Методические рекомендации для работы с инвалидами и лицами с ОВЗ размещены в ЭИОС университета (eios.ggpi.org).

**8. Материально-техническая база, программное обеспечение,  
необходимое для осуществления образовательного процесса по  
дисциплине**

Учебный корпус 1, аудитории(я) 413.

Полный перечень материально-технической базы и программного обеспечения  
размещены в ЭИОС университета (eios.ggpi.org).

## 9. Рейтинг-план оценки успеваемости студентов

Дисциплина/ семестр	Объем аудиторной работы			Виды текущей аттестационной аудиторной и внеаудиторной работы	Максима льное (нормати в) количес тво баллов	Поощр ение	Штрафы	Итоговая форма отчета (мин. балл)
	лк	пр	КСР					
Научный семинар /4 семестр	10	20	4	1. Контроль посещаемости лекций 2. Контроль посещаемости практических занятий 3. Работа на практических занятиях <u>4. КСР</u> <u>Формы контрольных мероприятий</u> 1. Тестирование 2. Контрольная работа  Компенсационные мероприятия Тестирование	10  20  100  8  10 8	         + 2 балла за дополнение	- 3 балла за невыполнение в установленные сроки	Допуск к экзамену – 50% «автомат» при экзамене – 90%
ИТОГО	10	20	4		158 (без компенсации)			

**Лист регистрации изменений и дополнений к РПД**  
(фиксируются изменения и дополнения перед началом учебного года,  
при необходимости внесения изменений на следующий год –  
оформляется новый лист изменений)

№ п.п.	Содержание изменения	Дата, номер протокола заседания кафедры. Подпись заведующего кафедрой	Дата, номер протокола заседания совета факультета. Подпись декана факультета
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ НАУЧНЫЙ СЕМИНАР**

### **1. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и послитогового контроля по дисциплине**

**1.1.** Настоящий Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине «Научный семинар» является неотъемлемым приложением к рабочей программе дисциплины «Научный семинар» (РПД). На данный ФОС распространяются все реквизиты утверждения, представленные в РПД по данной дисциплине.

**1.2.** Оценивание всех видов контроля (текущего, промежуточного и послитогового) осуществляется по шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

**1.3.** Результаты оценивания текущего контроля учитываются в рейтинге.

### **2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций**

Код компетенции	УК-6
Формулировка компетенции	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
Индикатор достижения компетенции	ИУК-6.3. Формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов.

Код компетенции	ОПК-7
Формулировка компетенции	Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-7.2. Умеет использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности. ИОПК-7.3. Владеет технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений.

### **3. Содержание оценочных средств текущего контроля и критерии их оценивания**

**3.1.** Текущий контроль осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в следующих формах: тестирование, контрольная работа

**3.2.** *Формы текущего контроля и критерии их оценивания*

#### **Форма контроля 1 - Типовые тестовые задания**

Типовой тест 1.

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций	УК-6: ИУК-6.3. ОПК-7 ИОПК-7.2, ИОПК-7.3. ПК-4: ИПК-4.7.
Количество заданий в типовом тесте 1	10
Время выполнения типового теста	20 минут
Оценивание выполнения (не выполнения) тестового задания	1 балл (0 баллов)
Максимальное количество баллов	10 баллов
Критерии оценивания выполнения типового теста 1	100 – 90% - отлично 89 – 70% – хорошо 69 – 50 % – удовлетворительно Ниже 50% - неудовлетворительно

Выберите правильный ответ

1. Свойства выборки отражать характеристики изучаемой генеральной совокупности называется

- а) валидность;
- б) верификация;
- в) интерпретация;
- г) репрезентативность.

2. Отрасль науки, изучающая и реализующая методы количественной оценки качества

- а) метрология;
- б) сертификация;
- в) квалиметрия;
- г) социология.

3. Квалиметрия как самостоятельная наука сформировалась

- а) в начале XX века;
- б) в 40-х годах XX века;
- в) в 60-х годах XX века;
- г) в конце XIX века.

4. Процедура отбора подмножества элементов генеральной совокупности, позволяющая сделать выводы о всем множестве элементов называется

- а) техникой;
- б) методикой;
- в) выборкой;
- г) верификацией.

5. Какой метод не применяется при расчете коэффициента компетентности эксперта

- а) метод взаимных рекомендаций;
- б) метод аргументированности;
- в) метод самооценки;
- г) метод согласования.

6. Кто является основоположником квалиметрии

- а) Г.Г.Азгальдов;
- б) Ю.К.Бабанский;
- в) В.С.Черепанов;
- г) С.И.Гессен.

7. Какие методы исследования не относятся к теоретическим

- а) моделирования;
- б) наблюдение;
- в) анализ;
- г) синтез.

8. Какие методы исследования не относятся к эмперическим

- а) сравнение;
- б) наблюдение;
- в) опрос;
- г) тестирование.

8. Какие методы исследования не относятся к эмперическим

- а) сравнение;
- б) наблюдение;
- в) опрос;
- г) тестирование.

9. Уровень педагогического исследования, предполагающий сбор фактического материала, опирающийся на данные опросов, наблюдения и эксперимента называется

- а) технологическим;
- б) эмпирическим;
- в) теоретическим;
- г) методологическим.

10. Исследование, целью которого является разработка и развитие теоретических положений, гипотез, научных концепций называется

- а) производственным;
- б) прикладным;
- в) методологическим;
- г) фундаментальным.

## Форма контроля 2–Типовая контрольная работа

Типовая контрольная работа.

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций	УК-6: ИУК-6.3. ОПК-7 ИОПК-7.2, ИОПК-7.3.
Количество заданий в типовой контрольной работе	4
Время выполнения типовой контрольной работы	20 минут
Оценивание выполнения (невыполнения) задания в типовой контрольной работе	1 балл (0 баллов)
Максимальное количество баллов	4 балла
Критерии оценивания выполнения типовой контрольной работы	100 - отлично 99 – 75% – хорошо 74 – 50 %– удовлетворительно Ниже 50% - неудовлетворительно

1. Составьте дерево целей для решения конкретной педагогической проблемы.
2. Перечислите этапы расчета составляющих коэффициента компетентности для эксперта в области педагогических задач.
3. Опишите структуру исследовательской работы обучающегося.

#### 4. Перечислите эмпирические и теоретические методы научного исследования.

##### *3.3. Методические указания по проведению процедуры текущего контроля*

1. Текущий контроль проводится на протяжении всего семестра.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов текущего контроля проводятся преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия.
4. Результаты текущего контроля учитываются в рейтинге по дисциплине.
5. Все материалы, полученные от обучающихся в ходе текущего контроля (контрольная работа, диктант, тест, организация дискуссии, круглого стола, доклад, реферат, отчет по лабораторной работе, отчет по педагогической практике и т.п.), должны храниться в течение текущего семестра на кафедрах.
6. Считать, что положительные результаты текущего контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапов формирования компетенций).

#### **4. Содержание оценочных средств промежуточной аттестации и критерии их оценивания**

*4.1. Промежуточная аттестация проводится* в виде: экзамена

*4.2. Содержание оценочного средства*

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: УК-6; ИУК-6.3. ОПК-7 ИОПК-7.2, ИОПК-7.3.

Примерные вопросы и задания к экзамену:

1. Приведите примеры инноваций в отечественном и зарубежном образовании.
2. Опишите Активные методы в реализации образовательных программ.
3. Опишите исторический аспект категории "качество образования".
4. Опишите нормативный аспект категории "качество образования".
5. Приведите примеры измерения качества инноваций в образовании.
6. Опишите роль педагогической аксиологии в системе образования.
7. Опишите этапы организации исследовательской работы обучающихся по программам бакалавриата.
8. Сформулируйте требования к качеству выполнения и оформления исследовательской работы обучающихся по программам бакалавриата.
9. Опишите этапы организации научных конференций, конкурсов проектных и исследовательских работ обучающихся.
10. Продемонстрируйте готовность к информационному сопровождению организации и проведения научных конференций, конкурсов проектных и исследовательских работ обучающихся.
11. Продемонстрируйте готовность к техническому сопровождению организации и проведения научных конференций, конкурсов проектных и исследовательских работ обучающихся.

##### *4.3. Критерии оценивания*

Экзамен выставляется по результатам рейтинга. Если обучающийся набрал недостаточное количество баллов, то обучающийся сдает экзамен.

#### **Шкала оценивания для экзамена**



Уровни освоения индикаторов в достижении компетенций	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня	Академическая оценка	% освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный (высокий)	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Продуктивная деятельность	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	70-89
Удовлетворительный	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического материала	Удовлетворительно	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно	менее 50

#### 4.4. Методические указания по проведению процедуры промежуточной аттестации

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по расписанию экзаменов. Если обучающийся по результатам рейтинговой системы не набирает нужное количество баллов или желает повысить оценку, то сдает экзамен по вопросам.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов промежуточной аттестации проводится преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется: по окончании ответа студента и фиксируется в зачетной книжке и экзаменационной ведомости.
4. При наличии письменных ответов обучающихся, полученных в ходе экзаменационной сессии, материалы хранятся в течение месяца после завершения сессии на кафедрах.
5. Порядок выполнения и защиты курсовой работы регламентирован «Положением о курсовой работе ФГБОУ ВО «Глазовский государственный инженерно-педагогический университет имени В.Г. Короленко».
6. Считать, что положительные результаты промежуточного контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапов формирования компетенций).

**5. Содержание оценочных средств для проверки сформированности компетенций и индикаторов достижения компетенций (поститоговый контроль) и критерии их оценивания.**

**Задания для проверки компетенции и индикатора достижения компетенции:** ПК-4: ИПК 4.7

Время выполнения заданий: не более 30 минут.

ПК-4. Способен организовать научно-исследовательскую деятельность обучающихся по программам бакалавриата под руководством специалиста более высокой категории
ИПК 4.7 Умеет: разрабатывать и представлять предложения по организации научных конференций, конкурсов проектных и исследовательских работ обучающихся.

Ключ к практическому заданию.

Последовательность действий по организации конкурса исследовательских работ обучающихся (пример из личного опыта):

1. Анализ совокупности проводимых исследовательских работ, выбор направленности конкурса (пример из личного опыта).
2. Определение состава организационного комитета (пример из личного опыта).
3. Разработка информационного сопровождения конкурса (пример из личного опыта).
4. Прием заявок на конкурс (пример из личного опыта).
5. Рецензирование заявок (пример из личного опыта).
6. Разработка программы конференции (пример из личного опыта).
7. Проведение конференции (пример из личного опыта).
8. Подведение итогов конференции (пример из личного опыта).

Критерии оценивания:

Каждый индикатор достижения компетенции оценивается в 10 баллов:

- Тестовое задание оценивается в 10 баллов (ответ на вопрос теста стоит 0 или 2 балла);
- Задания на соответствие оцениваются в 10 баллов (каждое оценивается 0-5 баллов)
  - 5 баллов – полностью правильно найденные соответствия;
  - 4 балла – три правильных соответствия;
  - 3 балла – два правильных соответствия;
  - 2 балла – одно правильно соответствие;
  - 1 балл – отсутствие правильных соответствий;
  - 0 баллов – не приступал к выполнению задания;
- Каждое практическое задание оценивается в 10 баллов:
  - 10 баллов - студент правильно выполнил предложенные задания на основе изученной теории, методов, приемов, технологий;
  - 8 баллов - студент способен применять полученные теоретические знания в практической деятельности, решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов, при выполнении заданий допускает незначительные ошибки;
  - 6 баллов - при выполнении задания допущены грубые ошибки;
  - 0 баллов - студент не выполнил задание.

Оценка зависит от процента выполнения всех заданий.

**Шкала оценивания сформированности компетенции (ий) и индикатора (ов) достижения компетенции (ий)**

<b>Уровни освоения индикатора (ов) достижений компетенций</b>	<b>Основные признаки выделения уровня</b>	<b>Академическая оценка</b>	<b>% выполнения всех заданий</b>
Повышенный (высокий)	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	70-89
Удовлетворительный	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня	Неудовлетворительно	менее 50

Считать, что положительные результаты поститогового контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования компетенции (ий) и индикатора (ов) достижения компетенции (ий) (этапа формирования компетенции). Если обучающийся получил оценку «неудовлетворительно», то считать компетенцию не сформированной на данном этапе. При получении оценок «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» считать, что проверяемая компетенция сформирована на достаточном уровне.

*Методические указания для проверки остаточных знаний*

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по графику деканата.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов поститогового контроля проводится преподавателем по распоряжению деканата.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия, оформляется в виде отчета и хранится в деканате в течение всего срока обучения обучающегося.